

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Мурманска
Дом детского творчества им. А. Торцева

Принята на заседании
педагогического совета
от « 04 » 04 20 23 года
Протокол № 64

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ им. А. Торцева
П.Э. Новиков
« 04 » 04 20 23 года



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы:
Попова Анастасия Валерьевна,
ПДО высшей квалификационной категории

г. Мурманск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с популяризацией семейного отдыха за границей повысилось внимание к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение английского языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Актуальность программы

Проведённые научные исследования подтвердили, что наиболее благоприятным периодом овладения иностранным языком является период от четырёх до семи лет. По словам Д.Б. Эльконина, К.И. Чуковского у детей данного возраста наблюдается «Чутьё языка». Благодаря этому ребёнок легко усваивает речь, передаваемые ему знания об окружающей действительности и эмоциональное отношение к явлениям природы.

Неродной язык при отсутствии языковой среды с момента рождения требует нахождения особых методов его преподавания. Вместе с тем, возможно в дошкольном возрасте найти и организовать такую деятельность, в которой процесс овладения иностранным языком будет подчинён удовлетворению личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка, которые он может удовлетворить в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. В этом возрасте игра является ведущим видом деятельности (Л.С. Выготский). Она имеет самое существенное значение для формирования основных психических функций и процессов ребёнка. Кроме того, в игре легко поставить задачи, в которых опосредованы мотивы. В игре дети стремятся не просто выполнить роль, а исполнить её правдиво, контролируя своё поведение. Так же игра на иностранном языке отличается от той, в которую дошкольники играют на родном языке. Новая игра влечёт за собой новые условия и новые правила, одним из которых является использование английского языка как средства общения.

На первом этапе ознакомления дошкольников с иностранным языком основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

Театрализованная деятельность позволяет максимально приблизить условия обучения английскому языку к естественным жизненным ситуациям, что способствует более эффективному обучению иностранному языку. Подобранные соответственно возрастным особенностям тексты содержат аутентичную лексику и грамматические структуры. Театральная постановка предполагает более углубленную работу над артикуляцией, произношением и интонационным рисунком. Многократно репетируя роль в сочетании с движениями, мимикой, яркими костюмами, декорациями, ученик хорошо усваивает языковой материал, который постепенно становится «родным». Кроме того, театрализованная деятельность способствует снятию психологических зажимов и развитию коммуникативных способностей, формирует умение групповой работы, что в свою очередь также способствует социальной адаптации личности.

С этой целью был разработан курс для детей дошкольного возраста «Веселый английский».

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Новизна программы

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Учиться играя – вот основная идея обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Веселый английский». Новизна данной программы заключается в организации процесса освоения материала, который осуществляется через различные виды деятельности, основанных на интеграции. Благодаря интегрированным и комбинированным занятиям у ребёнка формируется полный образ изучаемого предмета или явления (ребёнок осмысленно выделяет и называет предметы и явления). Овладение иностранным языком происходит через развитие эмоциональной сферы ребенка, что в свою очередь достигается посредством дидактических игр, инсценировок, спектаклей.

Предлагаемые в программе «Веселый английский» виды деятельности (игра, рисование, слушание аудиозаписей, театрализованная деятельность и др.) являются целесообразными для использования в работе с детьми дошкольного возраста, а содержание программы отражает круг интересов и социально-бытовой среды ребенка данного возраста.

Программа является **вариативной**: допускается вносить изменения в содержание тем в зависимости от общей успеваемости группы, участия в мероприятиях учреждения, образовательных новинок и технических возможностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Набор учащихся производится в начале учебного года. В объединение принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей несовершеннолетних) без предварительных испытаний. Допускается дополнительный набор учащихся в течение всего учебного года на вакантные места.

Сроки реализации образовательной программы.

Программа имеет стартовый уровень и рассчитана на 1 год обучения. Всего на освоение программы отводится 72 часа в год.

Режим и форма занятий.

Обучение очное, проводится 1 раз в неделю 2 занятия по 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Формы занятий

Форма занятий – групповая.

Наполняемость учебной группы: 8-10 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 16.04.2022 года) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действует с 01.01.2021,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» действует с 01.03.2021,
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Устав учреждения,
- Локальные нормативные акты учреждения.

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)»)

При разработке курса были изучены и проанализированы программы и методические пособия Л.Л. Соловей «Программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Cookie and friends»; О.А. Левитиной, Ю. В. Зыбенко, Т.И. Скориковой, Н.В. Черниковой и др. «Программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей» и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования, в центрах раннего развития детей.

Программа «Веселый английский» содержит **региональный компонент**: на занятиях учащиеся знакомятся с понятиями «семья», «город», обогащаются знания о родном городе, создание более полного образа города Мурманска, изучение основных достопримечательностей, конструирование фраз из заученных речевых клише; знакомятся учащиеся с флорой и фауной Мурманской области; у учащихся закладываются базовые речевые клише, благодаря которым обучающиеся могут рассказать о крае, в котором живут;

Цель и задачи программы

Цель работы: развитие навыков общения на английском языке через игровую и театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Рассказать дошкольникам, что кроме родного языка, русского, есть международный язык, английский, на котором говорят во многих странах.

2. Расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем его мире.
3. Развивать восприятие, внимание, языковую память.
4. Формировать слуховое восприятие иностранной (английской) речи.
5. Побуждать ребёнка к запоминанию иностранных слов и коммуникативным действиям на английском языке в рамках изученной тематики.
6. Приобщить детей к новому социальному опыту через проигрывание социальных ролей в игровых ситуациях.
7. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.
8. Развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.
9. Способствовать формированию личностных качеств учащегося: преодолеть языковой барьер, понимание принадлежности себя к определённому языковому и культурному сообществу (русские).
10. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к представителям другой культуры (иностранцам).

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы "Веселый английский" дошкольник должен:

знать и понимать

- имена наиболее известных персонажей детских литературных (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основные устойчивых речевые обороты и фразеологические единицы;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения

уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- рассказать стихотворения, рифмовки, считалки на иностранном языке, спеть песни, сопровождая их выразительными жестами и мимикой;
- уметь целенаправленно действовать в образе;
- вести диалоги от лица персонажей в рамках тематики предложенной программой, подмечая и демонстрируя характерные движения, походку, мимику, передавая эмоциональное состояние.

Воспитательными результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения,
- освоение способов поведения в различных ситуациях.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- преодолевать внутренние зажимы, стеснение.

Адресат программы – учащиеся 5-7 лет. Набор детей производится в начале учебного года по итогам собеседования. В объединение принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей несовершеннолетних) при наличии сертификата ПФДО. В течение всего учебного года возможно дополнительное зачисление учащихся на вакантные места.

По программе «Веселый английский» (при наличии справки ПМПК) **могут обучаться следующие категории детей с ОВЗ** или особыми образовательными потребностями:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития.

Иностранный язык является одним из инструментов достижения приоритетной цели инклюзивного образования - социализации и интеграции ребенка с ОВЗ в общество, через развитие личных качеств, способствующих коммуникации. Иностранный язык способствует активизации познавательных процессов, расширяет кругозор, учит взаимодействовать с людьми. Правильно организованный процесс обучения и воспитания школьников с диагнозом ЗПР, как правило, имеет положительный результат,

поскольку данная категория детей имеет потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Обучающиеся с ЗПР способны овладеть программой начальной школы и продолжить свое образование в средней школе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль проводится только в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: педагог оценивает знания ребенка, мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции имеющихся ошибок, пробелов.

Промежуточный контроль проводится после прохождения каждой темы. Данный вид контроля проводится в виде конкурсов и состязаний: «Кто знает больше слов?», «Раз словечко, два словечко», «Угадай слово».

Диагностирование освоения учебного материала проводится два раза в год: в декабре промежуточная диагностика и в конце года итоговая. Диагностика проводится по следующим критериям:

- выявление уровня фонематического слуха;
- выявление уровня овладения лексическим материалом;
- выявление умения слушать и понимать устную речь (аудирование).

При этом задания для диагностики должны быть одни и те же, лишь с небольшим усложнением. Оцениваются знания учащегося по трём параметрам (норма, выше нормы, ниже нормы).

Всего предлагается 9 игровых заданий. На каждый из критериев приходится по 3 упражнения. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 58. По результатам игр и упражнений составляется итоговая таблица диагностирования. На основании данных таблицы чертится график, в котором красный цвет – дети ниже нормы, зеленый – норма, синий – выше нормы.

Уровни	Показатели
Выше нормы (ВН)	41-58
Норма (Н)	21-40
Ниже нормы (НН)	20

Максимальное количество баллов в играх

Название игры	Максимальный балл
«Эхо»	9

«Отгадай звук»	9
«Детектив»	9
«What is missing»	6
«Магазин»	6
«Интервью»	2
«Команды»	6
«Show me»	6
«Переведи слово»	5

Игры и упражнения для диагностирования

1. Упражнение «Эхо»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, обучение дифференциации звуков.

Ход игры: педагог тихо называет звук, дети должны правильно его повторить.

2. Игра «Отгадай ЗВУК»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, активизация в речи «Yes», «No».

Ход игры: водящий загадывает звук, остальные его отгадывают. Если угадали, то водящий говорит: «Yes», если не угадали - «No».

3. Игра «Детектив»

Цель: развитие речевого и фонематического слуха.

Ход игры: Дети превратились в детективов, а у всех детективов должен быть хороший слух, который надо тренировать. Педагог произносит по два слова, а дети определяют, одинаково или по-разному звучат слова. Если слова звучат по-разному, то нужно хлопнуть в ладоши.

1. shirt - short
2. warm - worm
3. pot - port
4. full - fool
5. sick - thick
6. west - vest
7. tick - thick
8. jaw - door
9. seen - sing

4. Игра «What is missing»

Цель: активизация в речи лексики по теме «Животные».

Ход игры: Воспитатель выставляет в ряд картинки с изображениями животных. Выбирается водящий по команде: «Sleep» (дети закрывают глаза). В это время водящий убирает одну из картинок. Затем говорит «Wake up. What is missing?». Дети отвечают, что исчезло.

5. Игра «Магазин»

Цель: активизация в речи лексических единиц по темам «Животные», «Цвета» (темы могут меняться в зависимости от уровня подготовки детей и этапа проведения диагностики).

Ход: на столе вперемешку лежат картинки. Ребенок – покупатель. Но, чтобы купить предмет, его надо назвать по-английски.

6. Игра «Интервью»

Цель: активизация в речи ответов на вопросы: What's your name? What can you do? What's your favorite color? Have you a...?

Ход: Ребенку предлагается ответить на вопросы, как настоящей звезде. Его интервью опубликуют в журнале.

7. Игра «Команды»

Цель: закрепление ЛЕ по теме «Команды».

Ход: Педагог – дрессировщик, а дети – звери в цирке. Дрессировщик дает зверям команды, которые они должны выполнить.

8. Игра «Show me»

Цель: семантизация и активизация в речи ЛЕ по теме «Цвета».

Ход: В ряд выставляются модели цветов. Вызывается ребенок, которого воспитатель просит «Show me ... (называет цвет)». Ребенок должен показать на карточку с соответствующим цветом.

9. Игра «Переведи слово»

Цель: формирование способности к языковой догадке.

Ход: Дети превращаются в переводчиков. Педагог произносит названия разных видов спорта по-английски, а дети переводят: hockey, box, football, basketball, volleyball.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

Фамилия, имя ребенка	Фонетика			Говорение			Аудирование			Уровни
	«Эхо»	«Отгадай звук»	«Детектив»	«What is missing»	«Магазин»	«Интервью»	«Команды»	«Show me»	«Переведи слово»	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа

2.	Веселые животные	16	4	12	Наблюдение за детьми Входящая диагностика
3	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк.	10	2	8	Наблюдение за детьми
4	«Кто в тереме живет?»	12	2	10	Наблюдение за детьми Промежуточная диагностика
5	В гостях у сказки...	12	4	8	Наблюдение за детьми
6	Английские традиции	12	4	8	Наблюдение за детьми
7	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	8	2	6	Наблюдение за детьми Итоговая диагностика
	ИТОГО	72 часа	29	53	

Содержание программы «Веселый английский»

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Знакомство с ЛЕ Hello, bye-bye. Знакомство с ГС What's your name?, ответом: I'm...

Практика. Рифмовка «Goodbye». Игра «Марко – Поло». Песня «What is your name? »

Тема 2. Веселые животные – 16 часов.

Теория. Знакомство с ЛЕ wild animals: rhino, alligator, giraffe, elephant, zebra, hippopotamus, lion, tiger, farm animals and birds: horse, cow, sheep, dog forest animals: bear, hare, hedgehog, fox, frog

Практика. Hello Song», " Bye-bye Song", "What 's Your Name?", "I'm Song", "Who are you?"

Тема 3. Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк– 10 часов.

Теория. Знакомство с ЛЕ London Zoo: go, jump, run, swim, fly, hop, smile, dance, stand, sit, draw, read, write

Практика. Рифмовка "Who says meow?", "Five Little Ducks", "What does the fox say?"

"One, two, zoo", "At the Zoo"

Тема 4. «Кто в тереме живет?» – 12 часов.

Теория. Знакомство с ЛЕ blue, black, pink, orange, violet, brown, red, green, white, yellow, grey; One, two, three, four, five, Six, seven, eight, nine, ten; Mother, father, son, daughter, grandmother, grandfather, friend; House, flat, window, door, floor, room.

Практика. Рифмовка "Finger family", "I'm a Gummy Bear", "How is your mother?"

"Father, mother, sister, brother...", " Who are you?", "A black cat sat "

Тема 5. В гостях у сказки... – 12 часов.

Теория. Знакомство с ЛЕ Head, ear, eye, shoulder, nose, knee, toe, mouth, hand, hip, foot, feet, back

Практика. Песни " Hands up", " Head and shoulders", " Wash your face", " Hockey-rockey"

Тема 6. Английские традиции – 6 часов.

Теория. Знакомство с ЛЕ Tea, Pepsi, Milk, Water, juice, bread, butter, cheese, sausage, an egg, porridge, meat, chicken, fish, ice-cream, a sweet, honey

Практика. Песни "I wish you a merry Christmas", " Happy New Year", " Jingle bells"

Тема 7. Концертная программа «Звездный калейдоскоп» – 8 часов.

Практика. Подготовка к показу концертной программы. Обобщаются и систематизируются все знания об Англии и английских традициях, проводятся конкурсы, викторины. Составляется план-репертуар для концертной программы. Вместе с педагогом отбираются, песни, стихи, сценки для показа. Подбирают атрибуты, игрушки для инсценировки. Создают декорации. Дети выбирают подходящие роли. Репетиции по частям, отработка наиболее сложных эпизодов, сводные репетиции. Показ представления (для родителей, других детей, педагогов и т.д.)

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный план.

Учебный план содержит 7 разделов, которые отражают темы быта и окружающего мира. Занятия начинаются с сентября месяца, первая неделя отводится на комплектование группы (приложение 1). Педагог вправе изменять порядок занятий в календарном плане.

Методическое обеспечение.

Большие изменения, происходящие в России в последние десятилетия, не могли не отразиться на обучении иностранному языку; повысился его престиж в обществе, появились школы разного типа – гимназии, лицеи,

авторские, прогимназии и другие, английскому языку начинают обучать в дошкольном возрасте, так как возрос спрос на людей, изучающих иностранный язык.

В отечественной и зарубежной психологии накоплен опыт обучения иностранному языку даже в раннем возрасте. Многие исследователи данной проблемы отмечают, что у маленьких детей имеется всё необходимое для овладения двумя языками, если обеспечен контакт с носителями. Так почему же возникают проблемы в школе при изучении иностранного языка?

Во-первых, препятствием на пути обучения иностранному языку является отсутствие реального мотива, а одним из сложных вопросов обучения детей неродному языку является мотивация его деятельности. Желание специально изучать второй язык не может возникнуть у ребёнка из-за благ, которые он, возможно, получит в будущем, владея иностранным языком. Для него сиюминутная возможность самовыразиться намного важнее отдалённой цели выучить ещё один язык. Цель должна быть осязаема, желанна. Во-вторых, неродной язык при отсутствии языковой среды с момента рождения требует нахождения особых методов его преподавания. В-третьих, ещё один важный вопрос: сколько дней в неделю следует обучать ребенка в языковой группе и какова оптимальная длительность занятия? Критерии – сила мотивации (желание ребенка!) и индивидуальная выносливость.

При изучении английского языка в дошкольном возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации. Важными являются все параметры, характеризующие речь дошкольника на родном языке. В первую очередь это касается звуковой стороны языка. Если у ребёнка имеются дефекты речи на родном языке, их необходимо исправить до того, как он начнёт изучать иностранный. Дело в том, что некоторые звуки, входящие в английскую фонетическую систему (например, межзубные), в родном языке считаются признаком такого дефекта речи, как межзубный сигматизм. Если при изучении английского языка такой звук закрепится в звуковом багаже ребёнка, то не исключена опасность, что он навсегда останется и в родном языке.

Принципы построения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» построена на основе следующих принципов:

1) Системности и планомерности.

Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному. Планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность.

2) Интеграции и комплексности.

Занятия английским языком интегрированы с рисованием, развитием речи и математикой. Тема одного занятия включает несколько видов деятельности: беседа или рассказывание по предложенной теме, проговаривание и аудирование английских слов, раскрашивание иллюстраций по основной теме занятия или рисование. Занятия по данной

программе осуществляются взаимосвязано с другими предметами (художественным трудом, музыкой). Например, на занятиях английского языка дошкольники познакомились с английскими названиями животных, на занятии художественного труда дети лепят из теста или конструируют животных, на занятиях музыки поют о них песни.

3) Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей воспитанников осуществляется подбор заданий для продуктивной деятельности детей, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

4) Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

5) Принцип креативности.

Творческий подход к решению поставленных задач.

6) Игровой принцип.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение старших детей ведется через дидактические игры и игровые ситуации.

9) Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения содержанием программы детьми.

11) Принцип воспитания в процессе деятельности

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Обучение строится на устной основе, что предполагает формирование у учащихся устно-речевых навыков и умений общаться на английском языке на элементарном уровне. Материал организован в методические ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям персонажи, например, Винни-Пух, кролик Роджер и др. Использование данных персонажей позволяет проводить уроки в игровой форме, что соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Каждый урок представляет собой определённый развивающийся сюжет, в котором действуют герои.

Использование игры, как метода обучения, повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Игровая задача является хорошим средством мотивации к изучению иностранного языка. Ведь, чтобы её решить необходимо использовать новые иностранные слова, грамматические структуры, активизировать их в речи. В результате дети, порой незаметно

для себя, вовлекаются в процесс изучения иностранного языка и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Игровая форма обучения языку ценна еще и тем, что в игре присутствуют все психологические компоненты, характерные для речевого общения, - ощущения, эмоции, мыслительные процессы. Дети настолько вживаются в игровые ситуации, что для них искусственная иноязычная среда становится психологически очень близкой. А так как конечной целью изучения иностранного языка является способность к речевому общению, передача своих мыслей на этом языке, то эта способность «вхождения» в ситуацию в немалой степени способствует быстрейшему усвоению детьми лингвистических единиц.

Материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Используются различные виды игр:

- дидактические – усвоение материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны;
- музыкально-дидактические – дети прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения (песенки и хороводы помогают лучше усвоить иностранные слова);
- подвижные игры – формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач;
- игры-драматизации – дают возможность детям усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь;
- ролевые игры – в игру включаются персонажи сказок и куклы, говорящие по-английски.

Успех обучения в большей степени зависит от творческого подхода педагога, от методов и приемов, которые он использует в своей работе. На занятиях английского языка применяются следующие методы:

- 1) Игровой метод, позволяющий опосредованно решать образовательные задачи.
- 2) Информационно-рецептивный метод, который включает в себе обследование предметов, рассматривание иллюстраций, несущих информацию о предмете или явлении.
- 3) Словесный метод: беседа, объяснение, проговаривание, вопросы.
- 4) Репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний, активизацию речевых навыков.

Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

1. Работа над произношением (сказки, песни, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки, монолог от лица игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов, песенок.
5. Инсценировка коротких стишков.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Изучение звуков

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- театрализация.

В процессе обучения используются следующие приемы: жест, речевые образцы, упражнения, игровые приемы; словесные приемы (художественное слово).

На занятиях педагог использует элементы здоровьесберегающей технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз), используя музыкальное сопровождение, создает положительный эмоциональный фон.

Обучение так же будет успешным, если:

- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Принципы построения занятий

- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- доступность и посильность заданий;
- заинтересованность и активность самого ребенка;
- создание психологически благоприятной атмосферы;

- содружество взрослого и ребенка.

Формы занятий

Основными формами обучения являются игровое обучение, ролевые игры, драматизация. Выбор формы игры обусловлен дидактическими целями, задействует всех учащихся, направлены на активизацию изученной лексики и грамматических структур, правил, на развитие навыков говорения и аудирования. Ролевые игры отображают повседневные ситуации такие как: покупки, знакомство, путешествие, поход в кафе, празднование дня рождения и другие. Для драматизации используются популярные сказки как русского так и английского народного фольклора. Обучающиеся не только воплощают прочитанный сюжет сказки, но и являются активными творцами создания нового сюжета, иного конца сказки, придумывают свои реплики, поворотные линии. В качестве подведения итогов занятия проводятся в форме соревнований, викторин, концертов.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимо иметь следующий рабочий материал:

- магнитная доска, мольберт или фланелеграф, столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;
- игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры, дидактические игры, набор фруктов, игрушки;
- цветные карандаши или фломастеры, восковые мелки, альбомы, раскраски, цветная бумага, клей.

Для более успешного учебного процесса рекомендуется использовать технические средства обучения: аудио- и DVD-проигрыватель, проектор, интерактивную доску.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голышкова, Ю.А. «Учим английский, играя в театр. Театрально-игровая студия “Umbrella”.- [Текст] /рабочая программа дополнительного образования - Москва, 2015 – 47 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с. Сказки, загадки, увлекательные истории.

5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL
8. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст] : сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
9. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
10. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Текст] Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
13. Конышева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
14. Крижановская, Т.В. Английский язык [Текст] : для детей 5-6 лет. Ч. 1 / Т.В. Крижановская. – М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
15. Крижановская, Т.В. Английский язык [Текст] : для детей 5-6 лет: Ч. 2 / Т.В. Крижановская. – М.: Эксмо, 2018. – 416 с.
16. Крижановская, Т.В. Английский язык для детей [Текст] : 5 – 6 лет: В 2 ч. / Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
17. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории [Текст] / В.Г. Кулиш. – М., 2002. – 320 с.
18. Малинина, А.А. Английский язык [Текст] : ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 176 с.
19. Малинина, А.А. Английский язык [Текст] : тренажер для дошкольников: алфавит, слова / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 64 с.
20. Малинина, А.А. Английский язык [Текст] : тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 96 с.

21. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя! [Текст]: игровой учебник английского языка для детей / С. Пельц. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
22. Петрова, Е.Р. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой [Текст] / Е.Р. Петрова, Н.М. Шафран, Е.А. Петрова. – М.: Просвещение, 1999. – 175 с.
23. Пешкова, Г.В. Пальчиковые игры на английском языке [Текст] / Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Рн/Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с. : ил. – (Школа развития).
24. Смоляр, Т.И. Волшебный английский [Текст] / Т.И. Смоляр. – М.: Владос, 1999. – 112 с.
25. Тагирова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
26. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников [Текст] Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду / Н.Ю. Черепова. – М.: «Аквариум ЛТД», 2002. – 156 с.
27. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
28. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

Электронные ресурсы.

1. Сорока, О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee> Опубликовано 23.05.2006 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Коти, Т. Уроки английского. Счёт. Время. [Текст] / Т.Коти. – М., 2000.
2. Коти, Т. Уроки английского. Этикет для джентльменов [Текст] / Т.Коти. – М., 2001.
3. Прописи по английскому языку [Текст]. Пособие для дошкольников/Сост. Довжик Г.Р. – Минск, 2002.
4. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.

Календарный учебный график

№	Месяц	Учебная неделя	Форма занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Групповая	Вводные занятия	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Беседа, наблюдение
2	Сентябрь	1	Групповая	Вводные занятия	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Опрос, наблюдение за детьми
3	Сентябрь	2	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Вводная диагностика
4	Сентябрь	2	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Вводная диагностика
5	Сентябрь	3	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
6	Сентябрь	3	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Вводная диагностика
7	Сентябрь	4	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Вводная диагностика
8	Сентябрь	4	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им.	Вводная диагностика

						А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	
9	Сентябрь	5	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
10	Октябрь	5	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
11	Октябрь	6	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
12	Октябрь	6	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
13	Октябрь	7	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
14	Октябрь	7	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
15	Октябрь	8	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
16	Октябрь	8	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
17	Октябрь	9	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми

18	Ноябрь	9	Групповая	Веселые животные	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Опрос Наблюдение за детьми
19	Ноябрь	10	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
20	Ноябрь	10	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
21	Ноябрь	11	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
22	Ноябрь	11	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
23	Ноябрь	12	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
24	Ноябрь	12	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
25	Ноябрь	13	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
26	Декабрь	13	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми Промежуточная диагностика
27	Декабрь	14	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул.	Наблюдение за детьми

						Торцева, д. 11, каб. 8	
28	Декабрь	14	Групповая	Путешествие по Великобритании. Лондонский зоопарк	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
29	Декабрь	15	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
30	Декабрь	15	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
31	Декабрь	16	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
32	Декабрь	16	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
33	Декабрь	17	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
34	Январь	17	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
35	Январь	18	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
36	Январь	18	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми

37	Январь	19	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
38	Январь	19	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
39	Январь	20	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
40	Январь	20	Групповая	«Кто в тереме живет?»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
41	Январь	21	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми Промежуточная диагностика
42	Февраль	21	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми Промежуточная диагностика
43	Февраль	22	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
44	Февраль	22	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
45	Февраль	23	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
46	Февраль	23	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул.	Наблюдение за детьми

						Торцева, д. 11, каб. 8	
47	Февраль	24	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
48	Февраль	24	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
49	Февраль	25	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми Контрольная работа
50	Март	25	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
51	Март	26	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
52	Март	26	Групповая	В гостях у сказки...	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
53	Март	27	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
54	Март	27	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
55	Март	28	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми

56	Март	28	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
57	Март	29	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
58	Апрель	29	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
59	Апрель	30	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
60	Апрель	30	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
61	Апрель	31	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
62	Апрель	31	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
63	Апрель	32	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
64	Апрель	32	Групповая	Английские традиции	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
65	Апрель	33	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул.	Наблюдение за детьми

						Торцева, д. 11, каб. 8	
66	Май	33	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
67	Май	34	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
68	Май	34	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми Контрольная работа
69	Май	35	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
70	Май	35	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми
71	Май	36	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Наблюдение за детьми Итоговая диагностика
72	Май	36	Групповая	Концертная программа «Звездный калейдоскоп»	1	МБУ ДО ДДТ им. А.ТОРЦЕВА, адрес: ул. Торцева, д. 11, каб. 8	Беседа