


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА № 119

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 14.06.2023 № 5

Председатель:  Н.В. Мазуренко



Заведующий

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ № 119

от 15.06.2023 № 200

 О.Е. Гречко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДейка»

Возраст дошкольников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Бережная Наталья Ивановна,
старший воспитатель;

Другова Юлия Александровна,
воспитатель

Гарбузова Наталья Владимировна,
учитель-логопед

Мурманск, 2023

Содержание

№ п/п	Раздел Программы	Страница
1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Учебный план	8
2.	Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	31
2.2	Условия реализации Программы	43
2.3	Формы аттестации	43
2.4	Оценочные материалы и показатели результативности обучения по Программе	44
2.5	Методические материалы	46
	Список используемой литературы	52

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «АБВГДЕЙКА» (далее Программа) нацелена на раннее обучение чтению детей с 5 лет в дошкольном образовательном учреждении. Разработана на основе авторской программы Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с использованием метода проведения звукового анализа Л.Е. Журовой и игровых приемов Н.А. Зайцева.

Программа способствует подготовке детей к обучению в школе. По утверждению Л.А Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота восприятия, любознательность и яркость воображения.

Система обучения имеет познавательную основу, используются игровые приёмы, не напрягающие и не утомляющие ребёнка. Во все занятия по Программе включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, подвижные игры.

Большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, овладению звуковым анализом слов, знакомству со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением.

Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо особое внимание уделять звуковому восприятию слова, формируя фонематический слух ребёнка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения, поэтому целесообразно начинать занятия с артикуляционной гимнастики, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок. В программу занятий включено много загадок, которые позволяют развивать воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Большое внимание уделяется словарной работе, поскольку на начальных этапах обучению чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. В занятия включаются упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, умение слушать и понимать собеседника.

Для отдыха и снятия напряжения в занятии включены физминутки, которые соответствуют теме.

Актуальность Программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к **обучению** грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к **обучению чтению** и письму на уровне детского сада, и непосредственного **обучения** грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность Программы

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Уровень сложности Программы – базовый.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Нормативная база разработки и реализации Программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
- Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг в МАДОУ г. Мурманска № 119;
- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- дать первоначальные знания о звуках и буквах;
- научить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- сформировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции;
- обучить слоговому и слитному способам чтения;
- обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать произвольное внимание, память, воображение, мышление;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение детей дошкольного возраста работать в коллективе, поддерживать и прислушиваться друг к другу;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, умению концентрироваться на решении поставленной задачи.

1.3. Содержание Программы

Форма обучения – очная.

Ведущая форма организации работы обучающихся – групповая. Допускаются форма чередования занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник».

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Занятия носят практико-ориентированный характер с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии).

Адресат Программы:

Воспитанники МАДОУ г. Мурманска № 119 от 5 до 7 лет;

- Условия набора детей в группы: принимаются все желающие;
- Условия формирования групп: одновозрастные,
- Количество детей в группе - от 6 человек до 12 человек

Срок реализации Программы – 2 года.

Объём Программы – 112 часов (первый год обучения – 56 часов, второй год обучения – 56 часов)

Режим занятий

Группа	Количество занятий			Продолжительность занятий	Формы аттестации и оценочные материалы
	В неделю	В месяц	В год		
5-6 лет (1 год обучения)	2	8	56	25 мин.	Промежуточная аттестация
6 -7лет (2 год обучения)	2	8	56	30 мин.	Итоговая аттестация

Занятия проводятся с 01.10 по 30.04 текущего учебного года.

Дни недели:

вторник, четверг (основное здание по адресу: г. Мурманск, пр. М. Ивченко, д.11);

понедельник, четверг (структурное подразделение по адресу: г. Мурманск, пр. М. Ивченко, д.13);

Формы реализации Программы

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	Игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, технология мнемотехники, проблемного и развивающего обучения
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	модульная
Форма и тип организации работы	Групповые и индивидуальные формы работы
Форма обучения и виды занятий	Теоретико-практические, практические занятия

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В конце первого года дети должны:

- 1.хорошо владеть понятиями: «слово», «звука», «буква».
- 2.различать гласные и согласные звуки
- 3.определять ударный гласный звук
- 4.правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- 5.правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
- 6.проявлять интерес к чтению, родному языку.

В конце второго года дети должны:

- 1.Правильно, плавно читать целыми словами с постепенным переходом к чтению предложений.
- 2.Правильно составлять из букв разрезной азбуки слов всех видов.
- 3.Определять ударный гласный звук.
- 4.Делить слова на слоги.
- 5.Правильно составлять схемы предложений.
- 6.Проявлять интерес к чтению, родному языку.

1.5. Учебный план

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, которые чередуются, взаимно дополняют друг друга и представлены различными формами, методами и приёмами обучения. Общая продолжительность обеих частей представлена в таблице.

	Теоретическая часть	Практическая часть
1 год обучения	4 мин	20 мин
2 год обучения	5 мин	25 мин

Учебный план

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практик а	
1.	Путешествие в Буквоград	1	0,2	0,8	Контроль освоения материала по результатам текущих игр-заданий
2.	Буква А	1	0,2	0,8	
3.	Буква У	1	0,2	0,8	
4.	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных букв	1	-	1	
5.	Буква О	1	0,2	0,8	
6.	Сочетание гласных звуков	1	-	01	
7.	«На лугу»	1	0,2	0,8	
8.	«Друзья»	1	-	1	
9.	«В гостях у Хомки»	1	0,2	1,8	
10.	«Прогулка»	1	-	1	
11.	«Волшебная туфелька»	1	0,2	0,8	
12.	Сочетание звуков А, О, У, К	1	-	1	

13.	«Моя мама»	1	-	1
14.	«В цирке»	1	-	1
15.	«На птичьем дворе»	1	-	1
16.	Звукоподражательные слова	2	0,2	1,8
17.	«Молоточки удалые»	2	0,2	1,8
18.	Анализ и чтение слогов	1	-	1
19.	«Дудочка поёт»	1	0,2	0,8
20.	Чтение односложных слов с буквой Д	1	-	1
21.	«Паровозик»	2	0,2	1,8
22.	Чтение двусложных слов с буквой П	1	-	1
23.	Чтение двусложных слов с буквой	1	-	1
24.	Чтение односложных слов	1	-	1
25.	«Бубенчики звенят»	1	0,2	0,8
26.	Чтение односложных слов и	1	-	1

	двусложных слов с буквой Б			
27.	«Ревушка».	2	0,2	1,8
28.	Буква «БІ»	2	0,2	1,8
29.	Чтение односложных слов	1	-	1
30.	«Ветерок, ветерок...»	1	0,2	0,8
31.	Чтение слов с буквой «С»	1	-	1
32.	Чтение двусложных слов с	1	-	1
33.	«Змейка шипит»	1	0,2	0,8
34.	Чтение односложных слов.	1	-	1
35.	Чтение двусложных слов.	1	-	1
36.	Чтение предложений	2	0,2	1,8
37.	«Гуси шипят»	1	0,2	0,8
38.	Составление односложных слов с буквой Г	1	-	1
39	Звук и буква «И»	1	0,2	0,8

40.	«Комарики»	1	0,2	0,8	
41.	Чтение односложных слов	1	-	1	
42.	Чтение двусложных слов и предложений	2	-	2	
43.	Путешествие по рекам	1	0,2	0,8	
44.	Чтение односложных и двусложных слов	1	-	1	
45.	«Жуки»	1	0,2	0,8	
46.	Чтение односложных и двусложных слов	1	-	1	
47.	Чтение предложений	1	-	1	
48.	Повторение пройденного материала	2	-	2	Промежуточная аттестация
		56	4,4	51,6	

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Возвращение в Буквоград	3	0,2	2,8	Контроль освоения материала по

2.	«Вот это ЭХО!»	1	0,2	0,8
3.	Чтение односложных слов	1	-	1
4.	Чтение предложений	1	-	1
5.	Буква Й	1	0,2	0,8
6.	Сопоставление звуков И и Й	1	0,2	0,8
7.	Чтение слов с буквой Й, составление предложений	1	-	1
8.	«Самолётик, самолёт»	1	0,2	0,8
9.	Чтение односложных слов	1	-	1
10.	Чтение двусложных слов	1	-	1
11.	Чтение предложений	1	-	1
12.	«Рыбу ловит рыболов»	1	0,2	0,8
13.	Сопоставление звуков Р и Л	1	0,2	0,8
14.	Чтение односложных и двусложных слов	1	-	1
15.	Чтение предложений, включающих	1	-	1

результатам текущих игр-заданий

	слова с изученными согласными Р и Л, с Ъ			
16.	Обобщение пройденного материала. Интонационные знаки в конце предложения.	2	0,2	1,8
17.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова	1	0,2	0,8
18.	Буква Ъ – в середине слова как знак мягкости	1	0,2	0,8
19.	Чтение односложных и двусложных слов с Ъ	1	-	1
20.	Чтение предложений, включающих слова с изученными буквами И и Й, с Ъ	1	-	1
21.	Звук Е. Буква Е	1	0,2	0,8
22.	Чтение слогов с буквой Е	1	-	1
23.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Е	1	-	1

24.	Звук Я. Буква Я	1	0,2	0,8
25.	Чтение слогов с буквой Я	1	-	1
26.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Я	1	-	1
27.	Звук Ю. Буква Ю	1	0,2	0,8
28.	Чтение слогов с буквой Ю	1	-	1
29.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ю	1	-	1
30.	Звук Ё. Буква Ё	1	0,2	0,8
31.	Чтение слогов с буквой Ё	1	-	1
32.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ё	1	-	1 28
33.	«В гостях у цапли»	1	0,2	0,8
34.	Чтение слогов с буквой Ц	1	-	1
35.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ц	1	-	1

36.	«Чистые чашки»	1	0,2	0,8
37.	Чтение слогов с буквой Ч	1	-	1
38.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ч	1	-	1
39.	«Два щенка щека к щеке»	1	0,2	0,8
40.	Чтение слогов с буквой Щ	1	-	1
41.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ч	1	-	1
42.	«В гостях у дяди Фёдора»	1	0,2	0,8
43.	Чтение слогов с буквой Ф	1	-	1
44.	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф	1	-	1
45.	Чтение предложений со словами, содержащими непарные глухие звуки	1	-	1
46.	Разделительный твёрдый знак. Буква Ъ	1	0,2	0,8
47.	Двойные согласные. Чтение слов с	1	0,2	0,8

	двойными согласными.				
48.	Весёлый алфавит	2	0,2	1,8	
49.	Читаем с ручкой «Знаток»	2	-	2	Итоговая аттестация
50.	До свиданья, Буквоград	2	-	2	
		56	4,2	51,8	

Содержание учебного плана. Первый год обучения.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Здравствуй город Буквоград	1.1. Путешествие в Буквоград Теория: познакомить с понятиями «звук» и «буква» Практика: словесные дидактические игры, артикуляционные упражнения, загадки, игровые задания с использованием пособия «Алфавит», книжных иллюстраций.	1
2	Первые друзья - буквы, обозначающие гласные звуки	2.1. Буква А Теория: знакомство детей со звуком и буквой «А». определение места звука в словах, навыки чтения слогов и слов, составление их из разрезной азбуки, условное обозначение слога. Практика: упражнения на выделение звука «А» из слов, определение места звука в слове,	1

		упражнения в рабочей тетради.	
		2.2. Буква У Теория: знакомство детей со звуком и буквой «У», определение места звука в словах, навыки чтения слогов и слов, составление их из разрезной азбуки, условное обозначение слога. Практика: упражнения на выделение звука «У» из слов, определение места звука в слове, упражнения в рабочей тетради	1
		2.3. Анализ и синтез сочетаний гласных Практика: анализ и синтез сочетаний из двух букв АА, УУ, АУ, УА.	1
		2.4. Буква О Теория: знакомство детей со звуком и буквой «О», определение места звука в словах, навыки чтения слогов и слов, составление их из разрезной азбуки, условное обозначение слога. Практика: упражнения на выделение звука «О» из слов, определение места звука в слове, упражнения в рабочей тетради	1
		2.5. Сочетание гласных звуков Практика: анализ, синтез и чтение сочетаний гласных АО, ОА, УО, ОУ	1
3	Новые друзья - буквы, обозначающие согласные звуки	3.1. «На лугу» Теория: знакомство со звуком и буквой «М», определение места звука в словах, навыки чтения слогов и слов, составление их из разрезной азбуки. Практика: словесные игры, упражнения с разрезной азбукой, упражнения в рабочей тетради	1
		3.2. «Друзья» Практика: чтение сочетаний АМ, ОМ, УМ, работа с разрезной азбукой	1
		3.3. «В гостях у Хомки» Теория: знакомство со звуком и буквой «Х», слоговая структура слова, слова- антонимы. Практика: словесные игры, упражнения с разрезной азбукой, интерактивная игра «Слоговая структура слова», работа с иллюстрациями, упражнения в рабочей тетради	1

		3.4. «Прогулка» Практика: чтение сочетаний АХ, ОХ, УХ, работа с разрезной азбукой	1
		3.5. «Волшебная туфелька» Теория: знакомство с буквой и звуком «К», определение места звука в словах, навыки чтения слогов и слов, составление их из разрезной азбуки, условное обозначение слога. Практика: словесные игры, упражнения в рабочей тетради и с разрезной азбукой	1
		3.6. Сочетание звуков А, О, У, К Практика: анализ, синтез и чтение сочетаний АК, ОК, УК, работа с разрезной азбукой	1
		3.7. «Моя мама» Практика: анализ, чтение прямого слога МА,МО,МУ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой, составление короткого рассказа о маме, беседа по иллюстрации	1
		3.8. «В цирке» Практика: анализ, чтение Анализ, чтение слогов ХА,ХО,ХУ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой	1
		3.9. «На птичьем дворе» Практика: анализ и чтение слогов КА, КО, КУ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой	1
4	Читаем первые слова	4.1. Звукоподражательные слова Теория: знакомство с первыми словами, состоящими из двух одинаковых слогов с изученными буквами, техника слияния двух слогов. Практика: анализ, синтез и чтение двусложных, звукоподражательных слов: МА-МА, МУ-МУ, ХА-ХА, ХО-ХО, КО-КО, КУ-КУ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой и иллюстрациями.	2
5	Неразлучные друзья - первые буквы, обозначающие	5.1. «Молоточки удалые» Теория: знакомство с буквой «Т», выделение буквы из ряда букв, звука из слов. Практика: анализ и чтение слогов АТ, ОТ, УТ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой и иллюстрациями, упражнения в рабочей тетради	2

парные согласные звуки	5.2. Анализ и чтение слогов Практика: чтение двусложных слов из одинаковых слогов ТА-ТА, ТО-ТО, ТУ-ТУ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой и иллюстрациями.	1
	5.3. «Дудочка поёт» Теория: знакомство со звуком и буквой «Д», приёмы нахождения место звука в словах, пополнение активного словаря детей новыми словами. Практика: составление слов с буквой Д, составление предложений с данными словами, упражнения в рабочей тетради	1
	5.4. Чтение односложных с буквой Д Практика: анализ, синтез, чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ. ДАМ, ДОМ, ДЫМ, ДУБ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой и иллюстрациями.	1
	5.5. «Паровозик» Теория: знакомство с буквой «П», выделение звука из слов. Практика: анализ и чтение слогов ПА, ПО, ПУ, АП, ОП, УП, упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, интерактивные игры, моделирование «Паровозика из Буквограда» (вагоны – слоги)	2
	5.6. Чтение двусложных слов с буквой П Практика: анализ и чтение двухсложных слов: ПА-ПА, ПУ-МА, упражнения с разрезной азбукой, с «Паровозиком из Буквограда»	1
	5.7. Чтение двухсложных слов Практика: анализ, синтез и чтение двусложных, звукоподражательных слов: МА-МА, МУ-МУ, ХА-ХА, ХО-ХО, КО-КО, КУ-КУ, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой и иллюстрациями.	1
	5.8. Чтение односложных слов Практика: чтение односложных слов из одинаковых согласных и гласных А, О, У: МАМ, МОМ, МУМ, ПАП, ПУП, словесные игры, упражнения с разрезной азбукой и иллюстрациями.	1

		<p>5.9. «Бубенчики звенят» Теория: знакомство с буквой «Б», выделение звука из слов. Практика: анализ и чтение слогов БА, БО, БУ, АБ, ОБ, УБ, упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, интерактивные игры .</p>	1
		<p>5.10. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б Практика: чтение слов: БАМ, БОМ, БУМ, БА-БА, работа с разрезной азбукой, интерактивные игры</p>	1
6	Путешествие по Буквограду	<p>6.1. «Рёвущка» Теория: знакомство с буквой «Н», выделение звука из слов. Практика: анализ и чтение слогов АН, ОН, УН, НА, НО, НУ, упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой</p>	2
		<p>6.2. «Буква Ы» Теория: Знакомство с буквой и звуком «Ы», выделение звука из слов. Практика: анализ и чтение слогов с изученными буквами и буквой Ы: МЫ, НЫ, ПЫ, ТЫ, упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, интерактивные игры .</p>	2
		<p>6.3. Чтение односложных слов Практика: чтение односложных слов: БЫК, БЫТ, ТЫЛ, ПЫЛ, ДЫМ, работа с разрезной азбукой, интерактивные игры</p>	1
		<p>6.4. «Ветерок, ветерок...» Теория: знакомство с буквой и звуком «С», выделение звука из слов. Практика: упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, чтение слогов СА, СО, СУ, СЫ</p>	1
		<p>6.5. Чтение слов с буквой «С» Практика: работа с иллюстрациями, чтение слов СОМ, СОК, СОН, СУП, ОСА, интерактивные игры</p>	1
		<p>6.6. Чтение двусложных слов Практика: работа с иллюстрациями, чтение слов КОСА, УСЫ, БУСЫ, интерактивные игры</p>	1

		<p>6.7. «Змейка шипит» Теория: знакомство с буквой и звуком «Ш», выделение звука из слов. Практика: упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ш.</p>	1
		<p>6.8. Чтение односложных слов Практика: работа с разрезной азбукой, игра «Один – много», чтение односложных слов ШОВ, ШАГ, ШУТ, ШУМ</p>	1
		<p>6.9. Чтение двусложных слов Практика: игра «Один – много». Чтение двусложных слов ШИБА, ШИНА, НАША, КАША</p>	1
7	Читаем первые предложения	<p>7.1. Чтение предложений Теория: предложение, сравнение понятий слово и предложение, интонационные знаки предложения, изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Практика: упражнения в рабочей тетради, работа с иллюстрациями, чтение предложений ВОТ САША. НА САША СОК.</p>	2
		<p>7.2. «Гуси шипят» Теория: знакомство с буквой и звуком «Г», выделение звука из слов, интонационные знаки предложения. Практика: упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, чтение предложений: ВОТ МАМА. МАМА ДАЛА КАШУ.</p>	1
		<p>7.3. Составление односложных слов с буквой Г Практика: работа с разрезной азбукой, чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, составление слов: ГАМ, ГОД, ШАГ, МАГ, АГА</p>	1
		<p>7.4. Звук и буква «И» Теория: знакомство с буквой и звуком «И», нахождение места звука в трех позициях, звук образует слог и может быть отдельным словом. Практика: составление и чтение слов из слогов, чтение слов по таблице, упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, чтение предложения ВОТ МАМА И ПАПА.</p>	1

	<p>7.5. «Комарики» Теория: знакомство с буквой и звуком «З», нахождение места звука в трех позициях. Практика: упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, анализ, синтез, чтение слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ</p>	1
	<p>7.6. Чтение односложных слов Практика: работа с разрезной азбукой, чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, составление и чтение слов: ЗУБ, ЗОНТ, ТАЗ. Чтение предложений: ВОТ ЗОНТ, ВОТ ЗУБ</p>	1
	<p>7.7. Чтение двусложных слов и предложений Практика: работа с разрезной азбукой, игра «Один-много», чтение двусложных слов: КОЗА, ЗИМА, ЗИНА, ЗАМОК, ЗАКАТ, У ЗИНЫ КОЗА, НА НИНА ЗОНТ</p>	2
	<p>7.8. Путешествие по рекам Теория: знакомство с реками России , работа с географической картой Практика: составление названий рек с помощью разрезной азбуки, чтение слов ДОН, ОКА, НЕВА, ИШИМ, КАМА, чтение предложений ВОТ КАМА, ВОТ ОКА и т.д.</p>	1
	<p>7.9. Чтение односложных и двусложных слов Практика: работа с разрезной азбукой, игра «Один-много», чтение двусложных слов: КОЗА, ЗИМА, ЗИНА, ЗАМОК, ЗАКАТ, У ЗИНЫ КОЗА, НА НИНА ЗОНТ</p>	1
	<p>7.10. «Жуки» Теория: знакомство с буквой и звуком «Ж», нахождение места звука в трех позициях. Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ж: ЖУК, ЖАБА, упражнения в рабочей тетради, работа с разрезной азбукой, чтение предложений ВОТ ЖУК, ВОТ САЖА и т.д.</p>	1
	<p>7.11. Чтение односложных и двусложных слов Практика: работа с разрезной азбукой, игра «Один-много», чтение двусложных слов: КОЖА, ЖАБА, ЖУКИ, составление и чтение слов из слогов.</p>	1
	<p>7.12. Чтение предложений Практика: работа с иллюстрациями, чтение предложений: ЖУК ЖУЖЖИТ: «ЖУ-ЖУ-ЖУ».</p>	1

		ЖУКИ ЖУЖЖАТ: «ЖУ-ЖУ-ЖУ».	
8	До новых встреч!	8.1. Повторение пройденного материала Практика: чтение слов, слогов, предложений, речевые игры	2

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Возвращение в Буквоград	1.1. Возвращение в Буквоград Теория: закрепление понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение Практика: словесные дидактические игры, артикуляционные упражнения, игровые задания с использованием пособия «Алфавит», книжных иллюстраций, чтение слогов и слов с изученными буквами	3
2	Новые путешествия по Буквограду	2.1. «Вот это ЭХО!» Теория: знакомство с буквой и звуком «Э», понятием «Эхо», гласные звуки Практика: словесные игры, упражнения в рабочей тетради	1
		2.2. Чтение односложных слов Практика: чтение слов с буквой «Э»: ЭХО, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ, ЭТА, работа со слоговыми таблицами,	1
		2.3. Чтение предложений Практика: чтение слов с буквой «Э», предложений ЭТО СУП. ЭТО ЗУБ. ЭТО ЗИМА. ЭТО СИМА. ЭТО КОЗА. ЭТО КОСА.	1
		2.4. Буква Й Теория: знакомство с буквой и звуком «Й», характеристика звука Й, место звука в словах в трех позициях. Практика: словесные игры, упражнения в рабочей тетради	1
		2.5. Сопоставление звуков И и Й Теория: сходство и отличие звуков [и] и [й], характеристика звуков. Практика: нахождение звуков в стихах, загадках, словах, составление слогов и слов из	1

	разрезной азбуки, работа с иллюстрациями	
	<p>2.6. Чтение слов с буквой Й, составление предложений</p> <p>Практика: работа с иллюстрациями, звуковой анализ слов, составление прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, предложений ТУТ БУДУТ СОЙКИ, ВОТ ЙОД, ЭТО БОЙ, ЭТО БОИ.</p>	1
	<p>2.7. «Самолётик, самолёт»</p> <p>Теория: знакомство с буквой и звуком «Л», нахождение места звука в трех позициях.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Л, упражнения в рабочей тетради, проговаривание скороговорки «Ла-ла-ла – у плотника пила. Ло-ло-ло – в лодочке весло», работа с иллюстрациями.</p>	1
	<p>2.8. Чтение односложных слов</p> <p>Практика: составление и чтение слов ЛАК, ЛУК, ЛОМ, игра «Подбери слово к картинке»</p>	1
	<p>2.9. Чтение двусложных слов</p> <p>Практика: составление и чтение слов ЛАПА, ЛАМА, ЛАДА, ЛАСКА, ЛУНА, ЛУЖА, игра «Подбери слово к картинке»</p>	1
	<p>2.10. Чтение предложений</p> <p>Практика: составление предложений из предложенных слов.</p>	1
	<p>2.11. «Рыбу ловит рыбовод»</p> <p>Теория: знакомство с буквой и звуком «Р», нахождение места звука в трех позициях.</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», чтение слоговой таблицы, упражнения в рабочей тетради</p>	1
	<p>2.12. Сопоставление звуков Р и Л</p> <p>Теория: сходство и отличие звуков [р] и [л], звуки в стихах, загадках, словах.</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», чтение слоговой таблицы, чтение слогов с договариванием до целого слова, проговаривание скороговорки «Карл у Клары украл кораллы»</p>	1
	<p>2.13. Чтение односложных и двусложных слов</p> <p>Практика: составление и чтение слов РАК, БОР, СОР, РОТ, РАКИ, БОРЫ, РУКИ, КОРА и т.д., игра «Подбери слово к картинке»</p>	1

		2.14. Чтение предложений, включающих слова с изученными согласными Р и Л Практика: чтение слов с буквами «Р» и «Л», предложений: ЭТО РАКИ, МАМА МЫЛА РАМУ, ПАПА ЛОВИТ РЫБУ, интерактивные игры	1
3	Библиотек а Буквогра да	3.1. Обобщение пройденного материала. Интонационные знаки в конце предложения. Теория: библиотека, назначение, экскурс по детским книгам. изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце, слова, относящийся к одной части речи. Практика: чтение слов с изученными буквами, предложений, речевые игры	2
4.	Знакомств о с мягким знаком	4.1. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова Теория: анализ буквы Ъ, преобразование слов по подобию. Практика: чтение слоговой таблицы, упражнения в рабочей тетради, упражнения на преобразования слов по подобию.	1
		4.2. Буква Ъ – в середине слова как знак мягкости Теория: анализ буквы Ъ, преобразование слов по подобию. Практика: чтение слоговой таблицы, упражнения в рабочей тетради, упражнения на преобразования слов по подобию.	1
		4.3. Чтение односложных и двусложных слов с Ъ Практика: чтение слоговой таблицы, упражнения на преобразования слов по подобию, составление, соотнесение с картинками, чтение слов ЛАНЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ, АЛЬТ, ГАЛЬКА, ОЛЬХА, ЛОКОТЬ и т.д.	1
		4.4. Чтение предложений, включающих слова с изученными буквами И и Й, с Ъ Практика: составление предложений из предложенных слов, по картинкам, коллективное чтение предложений.	1
5	Удивитель ные звуки – йотирован ные	5.1. Звук Е. Буква Е Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Е, особенности образования, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием,	1

гласные	<p>прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Е, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Буква спряталась в слове»</p>	
	<p>5.2. Чтение слогов с буквой Е</p> <p>Практика: чтение слов из слогов по таблице, по карточкам. чтение слов с преобразованием, чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова,</p>	1
	<p>5.3. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Е</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из букв и слогов: ЛЕС, ВЕС, ЕСТ, ЕСТЬ, РЕКА, ЛЕНА, НЕРЕСТ, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
	<p>5.4. Звук Я. Буква Я</p> <p>Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Я, особенности образования, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием, прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Я, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Буква спряталась в слове»</p>	1
	<p>5.5. Чтение слогов с буквой Я</p> <p>Практика: чтение слов из слогов по таблице, по карточкам. чтение слов с преобразованием, чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова,</p>	1
	<p>5.6. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Я</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из букв и слогов: ЯРД, ЯМА, ЯД, ИМЯ, ЯСЕНЬ, ЯВА, ЯНА, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
	<p>5.7. Звук Ю. Буква Ю</p> <p>Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Ю, особенности образования, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием,</p>	1

		<p>прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ю, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Буква спряталась в слове»</p>	
		<p>5.8. Чтение слогов с буквой Ю</p> <p>Практика: чтение слов из слогов по таблице, по карточкам. чтение слов с преобразованием, чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова,</p>	1
		<p>5.9. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ю</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из слогов: ЮГ, ЛЮК, УРЮК, ЮЛА, МЮСЛИ, ЮРТА, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
		<p>5.10. Звук Ё. Буква Ё</p> <p>Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Ё, особенности образования, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием, прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ё, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Буква спряталась в слове»</p>	1
		<p>5.11. Чтение слогов с буквой Ё</p> <p>Практика: чтение слов из слогов по таблице, по карточкам. чтение слов с преобразованием, чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова, игра «Слоги перепутались»</p>	1
		<p>5.12. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ё</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из слогов и букв: ЛЁН, КЛЁН, РЁВ, ЁЛКА, ЛЁД, МЁД, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
6	Знакомимся с глухими согласными звуками	<p>6.1. «В гостях у цапли»</p> <p>Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Ц, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием, прямых и обратных слогов с</p>	1

	<p>договариванием до целого слова. Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ц, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Соотнеси букву с картинкой»</p>	
	<p>6.2. Чтение слогов с буквой Ц Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ц, составление слов из слогов с помощью слоговой таблицы, интерактивная игра «Буква спряталась в слове»</p>	1
	<p>6.3. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ц Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из слогов и букв: ЦЕПЬ, ОВЦА, ЦАРЬ, ПАЛЕЦ, МАТРАЦ, СИТЕЦ, ЦЕНА и др., соотнесение слов и картинок, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
	<p>6.4. «Чистые чашки» Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Ч, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием, прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ч, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Придумай, как можно больше слов»</p>	1
	<p>6.5. Чтение слогов с буквой Ч Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ч, составление слов из слогов с помощью слоговой таблицы, словесная игра «Да-Нетки»</p>	1
	<p>6.6. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ч Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из слогов и букв: ЧЕК, ЧАША, ЛУЧ, МЯЧ, ЧУДО, ЧАРКА, ЧАШКА и др., соотнесение слов и картинок, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
	<p>6.7. «Два щенка щека к щеке» Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Щ, определение места</p>	1

	<p>звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием, прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Щ, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Буква спряталась в слове», чтение скороговорки «Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке».</p>	
	<p>6.8. Чтение слогов с буквой Щ</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Щ, составление слов из слогов с помощью слоговой таблицы, интерактивная игра «Соотнеси букву с картинкой»</p>	1
	<p>6.9. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Щ</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из слогов и букв: ЩУП, ЩУКА, ЛЕЩ, ВЕЩИ, СВИЩ, КЛЕЩ, ЩИТ и д.р., соотнесение слов и картинок, составление предложений из предложенных слов.</p>	1
	<p>6.10. «В гостях у дяди Фёдора»</p> <p>Теория: знакомство со звуком и буквой, характеристика звука Ф, определение места звука в словах в трех позициях, чтение слов с преобразованием, прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ф, упражнения в рабочей тетради, интерактивная игра «Соотнеси букву с картинкой»</p>	1
	<p>6.11. Чтение слогов с буквой Ф</p> <p>Практика: анализ, синтез, чтение слогов с буквой Ф, составление слов из слогов с помощью слоговой таблицы, словесная игра «Составь слоги»</p>	1
	<p>6.12. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф</p> <p>Практика: игра «Вместе составим слово», составление и чтение слов из слогов и букв: ФЕН, ФОН, ФРОНТ, ФАКЕЛ, ФЕЯ, ФРОЛ, ФОРМА, ФИЛИН и д.р., соотнесение слов и картинок, составление предложений из предложенных слов.</p>	1

		6.13. Чтение предложений со словами, содержащими непарные глухие звуки Практика: составление предложений из предложенных слов, по картинкам, коллективное чтение предложений, игра «Паровозик из Буквограда»	1
7	Буква-нечитайка	7.1. Разделительный твёрдый знак. Буква Ъ Теория: знакомство с буквой, особенности Ъ, закрепление понятия «мягкость», «твёрдость». Практика: чтение слогов: ВЪЕ-ВЪЕ, СЪЕ-СЪЕ, РАЗЪЕ-РАЗЪЕ, ПОДЪЕ-ПОДЪЕ, анализ, синтез, упражнения в рабочей тетради, игра «Какую букву не слышно?»	1
		7.2. Двойные согласные. Чтение слов с двойными согласными. Теория: анализ слова, предложения, понятие «Удвоенные согласные», закрепление навыка чтения слов с Ъ-Ь разделительными знаками Практика: выделение на слух удвоенных согласных в читаемых словах, упражнения с кассой букв, игра «Паровозик из Буквограда», игра «Соотнеси букву с картинкой» (три позиции), чтение слов с Ъ-Ь разделительными знаками	1
		7.3. Весёлый алфавит Теория: понятие «Алфавит», отличительная особенность чтения буквы алфавита и произнесения звуков. Практика: вопросы-шутки (Как цаплю превратить в каплю), чтение алфавита, творческие задания «Замени картинку к букве», чтение слов с Ъ-Ь разделительными знаками, составление и чтение предложений с этими словами	1
8	Я умею читать	8.1. Читаем с ручкой «Знаток» Практика: использование интерактивного оборудования «Ручка Знаток» обучающимися для самопроверки, обсуждение коллективного прочитанного, творческие задания на составление коротких текстов «Прочитай предложения и продолжи рассказ»	2
		8.2. До свиданья, Буквоград Практика: творческие задания на составление слов, предложений; составление предложений	2

		по схемам, чтение коротких текстов, словесные и интерактивные игры на проведение звукового анализа слова, определение места звука в слове	
--	--	---	--

2. Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (1 год обучения)

Время проведения занятия – после 17.00 (в зависимости от количества групп)

Место проведения занятия – кабинет учителя-логопеда

Формы проведения занятий – групповые и индивидуальные

1.1. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое-практическое	1	Путешествие в Буквоград	Кабинет учителя-логопеда	Контроль освоения материала по результатам текущих игр-заданий
2		Четверг	17.00	Теоретическое-практическое	1	Буква А		
3		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое-практическое	1	Буква У		
4		Четверг	17.00	Практическое	1	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных букв		
5		Понедельник	17.00	Теоретическое	1	Буква О		

		льник (вторник)		о- практическое				
6		Четверг	17.00	Практическое	1	Сочетание гласных звуков		
7		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое о- практическое	1	«На лугу»		
8		Четверг	17.00	Практическое	1	«Друзья»		
9	Ноябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое о- практическое	1	«В гостях у Хомки»		
10		Четверг	17.00	Практическое	1	«Прогулка»		
11		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое о- практическое	1	«Волшебная туфелька»		
12		Четверг	17.00	Практическое	1	Сочетание звуков А, О, У, К		
13		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	«Моя мама»		
14		Четверг	17.00	Практическое	1	«В цирке»		
15		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	«На птичьем дворе»		
16		Четверг	17.00	Теоретическое о- практическое	1	Звукоподражательные слова		
17	Декабрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Звукоподражательные слова		

18		Четверг	17.00	Теоретическое	1	«Молоточки удалые»		
19		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	«Молоточки удалые»		
20		Четверг	17.00	Практическое	1	Анализ и чтение слогов		
21		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое	1	«Дудочка поёт»		
22		Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение односложных с буквой Д		
23		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое	1	«Паровозик»		
24		Четверг	17.00	Практическое	1	«Паровозик»		
25	Январь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение двусложных слов с буквой П		
26		Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение двусложных слов		
27		Понедельник (вторник)	17.00	практическое	1	Чтение односложных слов		
28		Четверг	17.00	Теоретическое	1	«Бубенчики звонят»		
29		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б		
30		Четверг	17.00	Теоретическое	1	«Ревушка».		

				практиче ское				
31		Понеде льник (вторн ик)	17.00	Практиче ское	1	«Ревушка».		
32		Четвер г	17.00	Теоретик о- практиче ское	1	Буква «Ы»		
33	Феврал ь	Понеде льник (вторн ик)	17.00	Практиче ское	1	Буква «Ы»		
34		Четвер г	17.00	Практиче ское	1	Чтение односложных слов		
35		Понеде льник (вторн ик)	17.00	Теоретик о- практиче ское	1	«Ветерок, ветерок...»		
36		Четвер г	17.00	Практиче ское	1	Чтение слов с буквой «С»		
37		Понеде льник (вторн ик)	17.00	Практиче ское	1	Чтение двусложных слов		
38		Четвер г	17.00	Теоретик о- практиче ское	1	«Змейка шипит»		
39		Понеде льник (вторн ик)	17.00	Практиче ское	1	Чтение односложных слов.		
40		Четвер г	17.00	Практиче ское	1	Чтение двусложных слов.		
41	Март	Понеде льник (вторн ик)	17.00	Практиче ское	1	Чтение предложений		
42		Четвер г	17.00	Практиче ское	1	Чтение предложений		

43		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое	1	«Гуси шипят»		
44		Четверг	17.00	Практическое	1	Составление односложных слов с буквой Г		
45		Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое	1	Звук и буква «И»		
46		Четверг	17.00	Теоретическое	1	«Комарики»		
47		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных слов		
48		Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение двусложных слов и предложений		
49	Апрель	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение двусложных слов и предложений		
50		Четверг	17.00	Теоретическое	1	Путешествие по рекам		
51		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов		
52		Четверг	17.00	Теоретическое	1	«Жуки»		
53		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов		
54		Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение		

		г		ское		предложений		
55		Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Повторение пройденного материала		
56		Четверг	17.00	Практическое	1	Повторение пройденного материала		Промежуточная аттестация

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретико-практическое	1	Возвращение в Буквоград	Кабинет учителя-логопеда	Контроль освоения материала по результатам текущих игровых заданий
2	Октябрь	Четверг	17.00	Практическое	1	Возвращение в Буквоград		
3	Октябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Возвращение в Буквоград		
4	Октябрь	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	«Вот это ЭХО!»		
5	Октябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных слов		
6	Октябрь	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение предложений		
7	Октябрь	Понедельник	17.00	Теоретико-практическое	1	Буква Й		

	ь	льник (вторник)		ко- практич еское				
8	Октябрь	Четверг	17.00	Теорети ко- практич еское	1	Сопостав ление звуков И и Й		
9	Ноябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практич еское	1	Чтение слов с буквой Й		
10	Ноябрь	Четверг	17.00	Теорети ко- практич еское	1	«Самолёт ик, самолёт»		
11	Ноябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практич еское	1	Чтение однослож ных слов		
12	Ноябрь	Четверг	17.00	Практич еское	1	Чтение двусложн ых слов		
13	Ноябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практич еское	1	Чтение предложе ний		
14	Ноябрь	Четверг	17.00	Теорети ко- практич еское	1	«Рыбу ловит рыболов»		
15	Ноябрь	Понедельник (вторник)	17.00	Теорети ко- практич еское	1	Сопостав ление звуков Р и Л		
16	Ноябрь	Четверг	17.00	Практич еское	1	Чтение однослож ных и двусложн ых слов		
17	Декабрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практич еское	1	Чтение предложе ний, включаю щих		

						слова с изученными согласными Р и Л		
18	Декабрь	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	Обобщение пройденного материала. Интонационные знаки в конце предложения.		
19	Декабрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Обобщение пройденного материала. Интонационные знаки в конце предложения		
20	Декабрь	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова		
21	Декабрь	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретико-практическое	1	Буква Ъ – в середине слова как знак мягкости		
22	Декабрь	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение однослож		

						НЫХ И двусложн ых слов с Ь		
23	Декабрь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение предложений, включающих слова с изученными гласными И и Й, с Ь		
24	Декабрь	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	Звук Е. Буква Е		
25	Январь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Е		
26	Январь	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Е		
27	Январь	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретико-практическое	1	Звук Я. Буква Я		
28	Январь	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Я		
29	Январь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Я		
30	Январь	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	Звук Ю. Буква Ю		

				еское				
31	Январь	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Ю		
32	Январь	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ю		
33	Февраль	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретико-практическое	1	Звук Ё. Буква Ё		
34	Февраль	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Ё		
35	Февраль	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ё		
36	Февраль	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	«В гостях у цапли»		
37	Февраль	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Ц		
38	Февраль	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ц		
39	Февраль	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретико-практическое	1	«Чистые чашки»		
40	Февраль	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с		

						буквой Ч		
41	Март	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ч		
42	Март	Четверг	17.00	Теоретико-практическое	1	«Два щенка к щеке»		
43	Март	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Щ		
44	Март	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ч		
45	Март	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретико-практическое	1	«В гостях у дяди Фёдора»		
46	Март	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение слогов с буквой Ф		
47	Март	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф		
48	Март	Четверг	17.00	Практическое	1	Чтение предложений со словами, содержащими непарные глухие звуки		
49	Апрель	Понедельник	17.00	Теоретико-практическое	1	Разделите		

		льник (вторник)		ко- практическое		льный твёрдый знак. Буква Ъ		
50	Апрель	Четверг	17.00	Теоретическое	1	Двойные согласные. Чтение слов с двойными и согласными.		
51	Апрель	Понедельник (вторник)	17.00	Теоретическое	1	Весёлый алфавит		
52	Апрель	Четверг	17.00	Практическое	1	Весёлый алфавит		
53	Апрель	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	Читаем с ручкой «Знаток»		
54	Апрель	Четверг	17.00	Практическое	1	Читаем с ручкой «Знаток»		
55	Апрель	Понедельник (вторник)	17.00	Практическое	1	До свиданья, Буквоград		
56	Апрель	Четверг	17.00	Практическое	1	До свиданья, Буквоград		Итоговая аттестация

2.2 Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение

Помещение. Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы рассчитаны на два человека, должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель кружка мог подойти к каждому обучающемуся, при этом, не мешая работать другому.

Наглядные пособия. Для успешного проведения занятий необходимо наличие наглядных пособий (звуковые и слоговые домики, таблицы с образцами), дидактических настольно-печатных игр, раздаточного материала (разрезная азбука, индивидуальные кассы букв и слогов, рабочие тетради).

Материалы и инструменты: простые и цветные карандаши, альбомы.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска с программным обеспечением, учебная доска, коврограф «Ларчик».

2. Учебно-методическое обеспечение

- Конспекты занятий к программе Шумаевой Д. Г. «Как хорошо уметь читать!», картотека упражнений на проведение звукового анализа Л.Е. Журовой, картотека игр по подготовке к обучению грамоте с помощью развивающих игр В. В. Воскобовича;

- Методические рекомендации к программе «Как хорошо уметь читать»;

- Диагностические карты с инструкцией по проведению аттестации;

- Картотека словесных дидактических игр.

3. Кадровое обеспечение – учителя-логопеды, воспитатели детей дошкольного возраста.

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных направлений педагогического влияния на детей и взрослых и организация их совместной деятельности. Мы определили педагогические

2.3. Формы аттестации

Промежуточная	Итоговая
По итогам первого года обучения	По итогам второго года обучения

2.4 Оценочные материалы и показатели результативности программы по обучению

1. Показатели результативности по овладению навыком чтения обучающимися по Программе

1 год обучения

ФИ ребенка	Владение понятиями звук, буква, слог, слово	Различение гласных и согласных	Определение ударного звука	Деление слов на слоги	Определение последовательности звуков в слове	Чтение слогов	Чтение односложных слов. Понимание	Чтение двусложных слов. Понимание

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

**2. Показатели результативности по овладению навыком чтения обучающимися по Программе
2 год обучения**

ФИ ребёнка	Владение понятиями звук, буква, слог, слово	Различение гласных и согласных	Определение ударного звука	Деление слова на слоги	Определение последействия звуков в слове	Чтение двух-трёхсловных слов. Понимание прочитанного	Чтение предложений	Понимание прочитанного предложения

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Типовые задания для проведения аттестации:

Для проверки уровня осознания элементов языка и речи детям в индивидуальном порядке предлагается выполнить такие задания:

1. скажи одно слово;
2. произнеси одно предложение;
3. произнеси один звук;
4. произнеси один слог;
5. назови ударный слог в слове, которое обозначено картинкой.
6. разделить слова на слоги, назови их последовательность;
7. выполни задание на установление количества и последовательности звуков в слове;
8. прочитай слово на карточке;
9. прочитай предложение;
10. придумай следующее предложение, чтобы получился небольшой рассказ.

2.5. Методические материалы

Формы образовательной деятельности

1. Типовые занятия
2. Конкурсы, викторины
3. Проектная деятельность
4. Игровые ситуации
5. Конструирование

Педагогические технологии

1. Технология разноуровневого обучения
2. Технология развивающего обучения
3. Игровые технологии;
4. Информационно – коммуникационные технологии
5. Здоровьесберегающие технологии

Формы подведения итогов

- | |
|--|
| 1.Оценивание степени самостоятельности и правильности выполненных заданий; |
| 2.Активное участие обучающегося в конкурсах и викторинах |

Дидактический материал

Пошаговая инструкция выполнения заданий: «Шнур-малыш», «Конструктор букв»



Дидактические игра «Звуковой анализ слова» (авторский материал Гарбузовой Н.В.)



Дидактическая игра «Логические буквы»



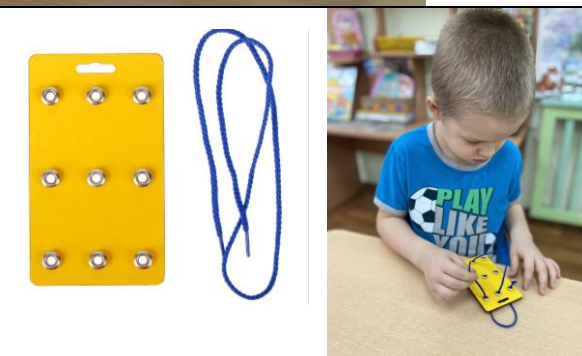
Дидактическая игра «Собери предложение» (авторский материал Гарбузовой Н.В.)



Наглядно-дидактическое пособие «Звуковые гномики»



Шнуровка «Шнур -малыш» (Воскобович В. В.)



Коврограф «Ларчик» (В. В. Воскобовича)



Дидактическая игра «Конструктор букв»



Дидактическая игра "Разноцветные верёвочки 1"



Графический тренажер «Игровизор», приложение к игровизору «Лабиринты букв. Согласные», «Лабиринты букв. Гласные» (В.В. Воскобовича)



Наглядно-дидактическое пособие
«Собери предложение»



Дидактическая игра «Составь слово
из двух слов»



Особенности методики обучения

В основу Программы заложен принцип развивающего обучения. Обучение осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения.

Методы и приемы находятся в единстве, где ведущим видом деятельности является игровая.

При решении программных задач кружка используются **следующие методы:**

- 1.информационно-рецептивный (иллюстрационно объяснительный);
- 2.репродуктивный (воспроизведение и неоднократное повторение);
- 3.проблемный (воспроизведение и неоднократное повторение);
- 4.исследовательский (творческие задания).

Выбор **типа занятия** зависит от цели занятия, от тех задач, которые ставятся на данном этапе прохождения программы;

1. занятие по усвоению новых знаний;

2. занятие по обобщению и систематизации пройденного материала;
3. игровые занятия (построения занятия в виде сюжета);
4. практическое занятие (закрепление каких-то полученных знаний и умений);
5. итоговые занятия (на закрепление пройденного материала);
6. комплексные (или интегрированные занятия, совместные занятия);
7. тестирование (самостоятельная работа с целью выявления уровня усвоения программы).

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка, корригирующая гимнастика для глаз
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками
6. Итоги

Содержание Программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной.

Список литературы

Для педагогов:

1. Жукова О. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день. – «Астрель-Спб.» Санкт -Петербург, 2010. – 64 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: методическое пособие. – М.: Ювента, 2007.- 96 с.
3. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 64 с.
4. Османова Г.А. Первое знакомство со звуками и буквами: волшебные истории для обучения чтению / Г.А. Османова. – СПб.: Литера, 2018
5. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. — 222 с.
6. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. ФГОС ДО/ Е. А. Чевычелова. -Москва: Учитель, 2021. – 123с.
7. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать: программа обучения чтению с 5 лет / Д.Г. Шумаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

Для обучающихся (родителей обучающихся)

1. Жукова Н.С. Букварь: методическое пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2018. — 96 с .
2. Журова, Л.Е. Я умею читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020
3. Журова, Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2021
4. Нищева, Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Комплект в трех частях. Ч.1, Ч.2, Ч.3. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 32 с.