

Свой Курс
5ПФДО



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Успех
каждого
ребенка



СБОРНИК ПРАКТИК

**по развитию технической, естественнонаучной,
туристско-краеведческой направленностей
в рамках реализации межмуниципального образовательного проекта
"СвойКурс5ПФДО"**

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Управление образования администрации Кольского района
Муниципальное автономное учреждение г. Мурманска
«Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей»
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в
Кольском районе



СБОРНИК ПРАКТИК

По развитию технической, естественнонаучной, туристско-
краеведческой направленностей в рамках реализации
межмуниципального образовательного проекта
«СвойКурс51ПФДО»

Сборник образовательных практик по развитию технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей в рамках реализации межмуниципального образовательного проекта «СвойКурс51ПФДО». – Мурманск: КОАМ, МАУ МОЦ, 2024 – 57 с.

Мурманск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Аннотация	4
Современные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева.....	5-10
Проблемы дополнительного образования в части реализации программ технической направленности и возможные пути их решения.....	11-19
Экскурсия в образовании детей как важный элемент туристской деятельности (на примере МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ).....	20-36
Формы и методы формирования экологического воспитания детей в учреждениях дополнительного образования.....	37-40
Спортивное ориентирование как вид двигательной активности у детей.....	41-43
Использование ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности.....	44-47
Тематическая разработка на тему: «Использование графического планшета на занятиях. Мастер-класс «Северное Сияние».....	48-57

Современная система дополнительного образования детей сегодня переживает этап глубоких трансформаций, одной из которых является обновление методов и содержания дополнительного образования с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально - экономического развития муниципалитета и региона.

Сборник практик по развитию технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей дополнительного образования в рамках реализации межмуниципального образовательного проекта «СвойКурс51ПФДО» составлен с целью содействия распространения и внедрения лучших практик реализации современных, вариативных форм организации содержания и процесса педагогической деятельности и направлен на совершенствование образовательного процесса.

Практики сборника разработаны с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и локальных нормативных актов образовательных учреждений.

***Практики публикуются с некоторыми сокращениями

Современные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева

[К содержанию](#)

Составители:

Маслова Наталия Алексеевна, заведующий отделом МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева, заслуженный учитель РФ;
Лямина Людмила Алексеевна, методист МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в учреждении дополнительного образования. Описана практика применения современных форм реализации программ в дополнительном образовании.

Ключевые слова: дополнительное образование детей естественнонаучной направленности, исследовательская деятельность, современные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей в настоящее время является создание и реализация образовательных программ, отвечающих современным требованиям.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года приоритеты обновления содержания и технологий дополнительного образования детей естественнонаучной направленности определены следующим образом: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды».

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Торцева одним из структурных подразделений является отдел естественнонаучной направленности. По дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам естественнонаучной направленности обучаются более 200 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Это программы «Исследователи природы», «Я – исследователь», «Технология научного исследования», «Природная мастерская», «Экодизайн», сетевая программа «3D ЭКО-тур».

В отделе созданы условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетных направлений построения образовательного процесса. На протяжении 10 лет в отделе реализуется модель, направленная на поэтапное развитие навыков исследовательской работы и воспитание экологической культуры от младших школьников до старших.

Модель организации исследовательской деятельности учащихся по экологии включает компоненты:

- Образовательный модуль - организация теоретического обучения, учебных занятий. Модуль представлен программами с включением исследовательского блока. Введение в образовательные программы исследовательской деятельности учащихся, как единой концептуальной платформы, дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка и облегчает изменение ее направления при смене образовательных приоритетов и мотиваций, является фундаментом для самоопределения личности.
- Продуктивный модуль - организация практической учебно-исследовательской работы учащихся в ходе реализации дополнительных образовательных программ. Модуль реализуется и конкретизируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала учащихся, их интересов и склонностей.

Все программы, которые реализуются в отделе, содержат элементы учебно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется изучению природы в естественной среде, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов, повышается мотивация к получению естественнонаучных знаний. Организация исследовательской деятельности проходит по трем возрастным ступеням: 1 ступень – учащиеся младшего школьного возраста, 2 ступень – учащиеся средних классов и 3 ступень – старшеклассники.

Программы «Экодизайн» и «Природная мастерская» граничат с программами художественной направленности, но основное содержание этих программ включает в себя, помимо творческих аспектов, основы научных знаний о природе, изучение объектов окружающей среды, краеведческого материала. Это позволяет детям близко познакомиться с

природой родного края, особенностями жизни растений и животных, приобщает детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

С младшими школьниками педагоги организуют экскурсии в природу, в городской сквер, по экологической тропе. Учащиеся проводят наблюдения, знакомятся с местной флорой и фауной, с правилами поведения в природе.

Для учащихся средних и старших классов в программах предусмотрено проведение полевых практикумов в течение года в разные сезоны. Основная цель – наглядно показать детям закономерности динамики и функционирования естественных экосистем, познакомить с видовым разнообразием флоры и фауны региона.

Для обучающихся объединений «Исследователи природы» организовано ежегодное проведение полевой эколого-биологической экспедиции в течение 3-х дней. Программа «Исследователи природы» предназначена для одаренных и мотивированных детей 13-17 лет, рассчитана на 3 года с очно-заочной формой обучения. Актуальность программы заключается в ориентации учащихся на углубленное изучение основ экологии в сочетании с изучением природных сред и экосистем своего региона, включение детей в исследовательскую деятельность. Материал программы представлен блоками, содержание которых ежегодно расширяется и углубляется. Значительное время в программе отводится на подготовку учебно-исследовательских работ учащимися и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Полевые исследования проводятся на территории и в окрестностях города Мурманска. Район Абрам-мыс, прибрежные зоны озер Питьево, Семёновское, Чайка, Глубокое, литораль Кольского залива, скверы города, туристическая база «Парус» Центра детского и юношеского туризма» г. Мурманска.

Обучающиеся на практике осваивают методы изучения лесных и городских растительных сообществ, проводят гидробиологические, биоиндикационные исследования, учатся работать с определителями животных и растений. Во время полевого экологического практикума, кроме изучения общей для всех темы, обучающиеся также работают индивидуально или небольшими группами по 2-3 человека. У детей имеется возможность собрать материал для углубленного изучения в течение следующего учебного года. Следует отметить, что именно в полевых условиях реализуется ещё один пункт Концепции – получение навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В ходе работы используем традиционные методики ботанических, зоологических, экологических и географических исследований с применением химико-аналитических методов анализа и приборного измерения физических и химических параметров окружающей среды. Недорогое оборудование используется для проведения исследований: детектор-индикатор радиоактивности Квартекс РД 8901, шумомер, солемер. Датчики применяются при проведении полевой практики по темам:

Измерение уровня радиационного фона, шума в различных точках города. Солемер TDS-3 - для измерения уровня общей минерализации растворов. Показатель является ключевым индикатором для определения чистоты воды.

Обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении. В 2020 году команда ДДТ стала призёром областного экологического слета и в качестве приза получила карманный микроскоп - многофункциональный оптический прибор с увеличением 60–100, который позволяет изучать структуру мелких предметов, проводить исследования и рассматривать готовые микропрепараты. На микроскоп можно установить смартфон: совместив камеру телефона с окуляром и вывести изображение образца на экран. Это позволяет увеличивать изображения при изучении биоповреждений листьев растений, при рассматривании мелких организмов, при определении мхов, лишайников.

В 2020 году обучающиеся объединения «Исследователи природы» победили в научно-образовательном общественно-просветительском проекте «Экологический патруль» и получили комплект датчиков для экологического мониторинга. Датчики предназначены для измерения параметров воздушной и водных сред.

В 2022 и 2023 годах МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им А. Торцева стал победителем, в конкурсном отборе на предоставление из областного бюджета гранта в форме субсидии на реализацию программ индивидуального сопровождения обучающихся Мурманской области, достигших высоких результатов в научно-исследовательской, изобретательской и проектной деятельности детей и молодежи Мурманской области. Сумма гранта 125 тыс. руб. Тема проекта «Мониторинг окружающей природной среды на территории г. Мурманска». В результате в 2022 г. приобретена «Цифровая лаборатория «Экология» для проведения учебного экологического мониторинга. В 2023 году планируется приобретение нетбука для использования в полевых условиях и современных микроскопов.

Таким образом, используя современные методы и современное оборудование в образовательном процессе, происходит обновление и содержание дополнительных общеобразовательных программ. В связи с этим в перспективе подготовка и реализация новой дополнительной общеобразовательной программы «Экологический мониторинг» продвинутого уровня, рассчитанной на 1 год обучения для учащихся старших классов. Содержание программы познакомит обучающихся с современным оборудованием, методами наблюдения, сбора и обработки информации о состоянии и динамике окружающей среды.

Большую роль в выявлении, поддержке одаренных детей, помощи в наиболее полном раскрытии способностей принадлежит дополнительному образованию, так как оно отличается гибкой системой преподавания, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей учащихся. При организации и проведении исследований

большое внимание уделяем индивидуальной работе с учащимися. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями детей. В календарно-учебном планировании определяется вид индивидуальной деятельности, распределяется работа обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы. За время обучения по индивидуальным маршрутам каждый учащийся пишет свою исследовательскую работу.

Для детей, обучающихся по программе «Исследователи природы» и достигших высоких результатов в конкурсах и конференциях, в октябре 2022 года была подготовлена индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа «Технология научного исследования» на 30 часов, 1 час в неделю на 1 учащегося.

Еще одной стратегической задачей развития дополнительного образования является расширение практики организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования. Нет сомнения, что это очень важный ресурс расширения границ образовательного пространства и выстраивания траектории личностного и профессионального развития ребенка в долгосрочной перспективе. В июне 2022 года был заключен договора о сетевом взаимодействии между ГАПОУ МО «МКЭиИТ» Центр цифрового образования детей «IT – куб» и МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А.Торцева. В результате была подготовлена и реализована программа «3D-ЭКОтур» в сентябре-октябре 2022 года. Программа рассчитана на 36 часов, направленность программы: техническая, естественнонаучная. Сетевая форма реализации программы обусловлена интегративным характером содержания курса и необходимостью дополнения ресурсами обеих организаций. ДДТ им. А.Торцева реализует модуль естественнонаучной направленности «Ботанические объекты сквера». «IT – куб» - базовая организация, где проходит освоение модуля технической направленности, создание и защита итогового проекта по программе в виде готовой 3D-панорамы, виртуальной экскурсии «Ботанические объекты скверов в центральной части г. Мурманска».

Со своими работами наши учащиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях, входящих в перечень Всероссийских мероприятий Минпросвещения России: «Отечество», «Моя малая Родина», «Юные исследователи окружающей среды», «Подрост», «Человек-Земля-Космос», «Водный конкурс», а также «Шаг в будущее», «Будущее Карелии», Российские конференции «Юность-Наука-Культура», «Человек на Земле». Большинство из них становятся победителями и призерами конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. В 2022-2023 учебном году обучающимися подготовлено 16 исследовательских работ, из них 11 обучающихся стали победителями и призерами Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности.

В своей работе при реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности педагоги ориентируются на повышение качества и привлекательности естественнонаучного дополнительного образования, создание условий для поддержки личностного и профессионального самоопределения детей и подростков. Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности обладают методологическим потенциалом для формирования ключевых компетенций личности.

Современные образовательные программы позволяют предложить не только фундаментальные знания в области естественнонаучных дисциплин, но и подготовиться к будущему освоению той или иной профессии, так как их содержание предполагает постоянное обращение к реальной жизни. Ежегодно наши выпускники поступают в высшие учебные заведения на факультеты, обучение на которых требует хорошую подготовку по основам естественных наук: медицинские ВУЗы в Санкт-Петербурге, Петрозаводске, Архангельске, Мурманске, Новгороде и др.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ //Международный научный журнал «Инновационная наука»// 2015. №8. С.25-30.
2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред.: С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 280с.
3. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса. М., 2017
4. Кутузов А.В. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Гуманитарный вектор. 2015. № 1.
5. Леонтович А.В. Организация содержательной деятельности учреждения дополнительного образования детей. М., 2011.
6. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. М.: ЭкоПресс, 2016. 140 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

Проблемы дополнительного образования в части реализации программ технической направленности и возможные пути их решения

[К содержанию](#)

Составители:

Сайтбаталова Наталья Николаевна, директор МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»;

Будникова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»;

Бояркова Жанна Александровна, методист МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы реализации программ дополнительного образования технической направленности, описаны результаты современного исследования социального заказа на предпрофессиональную подготовку детей среднего и старшего школьного возраста. Определены цели, задачи и перспективы развития программ технической направленности в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, техническая направленность, концепция дополнительного образования до 2030 года, целями дополнительного образования, техническое творчество.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи. Методологически дополнительное образование определяется как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по развитию индивида.

В качестве главного преимущества дополнительного образования, в сравнении с другими формами образования детей, можно отметить свободный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие ребёнка, содержательную вариативность и возможность трансформации форм организации процесса образования, а также доступность и адаптивность знаний и информации в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными наклонностями обучающихся.

Основными целями дополнительного образования на сегодняшний день являются: обеспечение равных прав детей и подростков на развитие, самореализацию и самоопределение; развитие инновационного образования;

расширение спектра дополнительных образовательных услуг; обеспечение максимальной доступности образовательных программ за счёт снижения стоимости дополнительных образовательных услуг.

В Российской Федерации в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности до 74,9 % от общего числа детей соответствующего возраста. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующие с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и Успех»); создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста»).

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Очень важно обновлять спектр реализуемых программ новыми направлениями, актуальными сегодня.

Сегодня можно выделить наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования в части реализации программ технической направленности и возможные пути их решения:

- недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку технической направленности;

- недостаточная скоординированность работы центров дополнительного образования и, как следствие, дублирование программ, либо их полное отсутствие;

- недостаточное материально-техническое обеспечение центров дополнительного образования детей.

Являясь самым ресурсоемким направлением дополнительного образования, требующим ритмичных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструмента, специально обустроенных помещений (акватории, автодрома и др.), техническое творчество в последние годы не получало необходимой материальной поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении;

- отсутствие в средствах массовой информации необходимых полных сведений о центрах дополнительного образования детей и о предоставляемых ими услугах;

- отсутствие постоянных совместных проектов, реализуемых с учебными организациями технической направленности в рамках сетевого взаимодействия;

- отсутствие заинтересованности учащихся в получении дополнительного технического образования. Технические дисциплины – достаточно сложные науки, которые мало вызывают интерес у учащихся. Для сознательного и мотивированного усвоения материала необходимо использовать не только систему занятий, но и различные виды эксперимента, научного творчества, практические занятия, способствующие раскрытию связи полученных знаний с практическим применением в жизни. Материал не должен преподноситься педагогом в готовом виде, он должен способствовать решению, прежде всего, некоторых ситуаций, таких как: поиск причинно - следственных связей, решение проблемных ситуаций, выход из противоречий, прогнозирование. Именно тогда и будет формироваться мотив и, как следствие - интерес. Таким образом, формирование интереса учащихся к технике, науке возникает тогда, когда педагог использует современные инновационные методы, способы и приемы обучения. Проблема возникает в том случае, когда педагог не готов или не может применять данные методы на практике.

- здоровье обучающихся. Система дополнительного образования может стать для учащихся школ рекреацией и релаксацией всего учебного процесса, восстановлением утраченных сил, смена деятельности и обстановки, поэтому мы должны в системе взаимодействовать.

Одним из эффективных средств осуществления непрерывного образования, создания благоприятных условий для рационального использования ребенком своего свободного времени, качественного обновления, обогащения образовательной деятельности, формирования воспитательного пространства является взаимодействие различных образовательных организаций, которое строится на основе общей цели - развития личности ребёнка.

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных программ технической направленности предполагает горизонтальные

взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Сетевая форма реализации программ дополнительного образования технической направленности обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных этими программами с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Дистанционное обучение является перспективной формой обучения, которое предполагает использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, осуществление обучения на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Среди приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, в части, касающейся программ технической направленности, намечены следующие меры:

- расширение спектра программ технической направленности с включением содержания, расширяющего предметные области «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата, и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания, в том числе и через содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ технической направленности, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления.

Для дальнейшего развития системы дополнительного образования детей необходима четкая классификация разнообразия направлений дополнительных образовательных программ, в том числе программ технической направленности, их методическое и ресурсное обеспечение, профессиональная подготовка кадров и поддержка молодых специалистов, активное внедрение инновационных форм работы с детьми и подростками, поддержка детских объединений и сообществ – всё это будет способствовать сокращению асоциальных проявлений среди молодёжи, снижению распространения наркомании, курения, алкоголизма, игромании, зависимости от социальных групп в сети Интернет, формированию у подрастающего поколения активной жизненной и гражданской позиции, патриотизма, правовой грамотности, бережного отношения к природе, информационной компетентности.

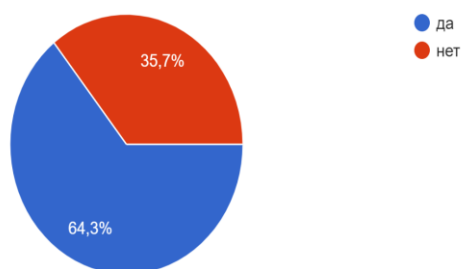
Выполнение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, в частности, реализации программ технической направленности требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Творческой группой был проведен опрос по выявлению интереса учащихся к занятиям техническим творчеством.

Результаты опроса по выявлению интереса учащихся к занятиям техническим творчеством

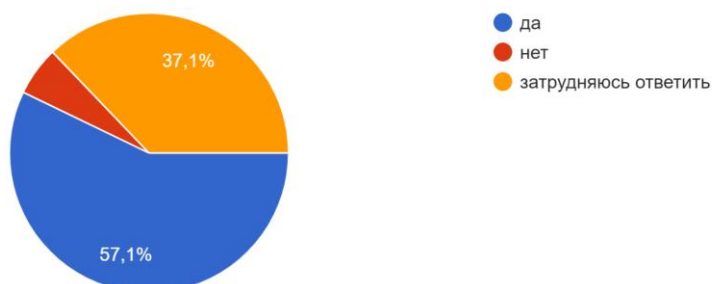
Посещаешь ли ты сейчас объединения технической направленности?

70 ответов



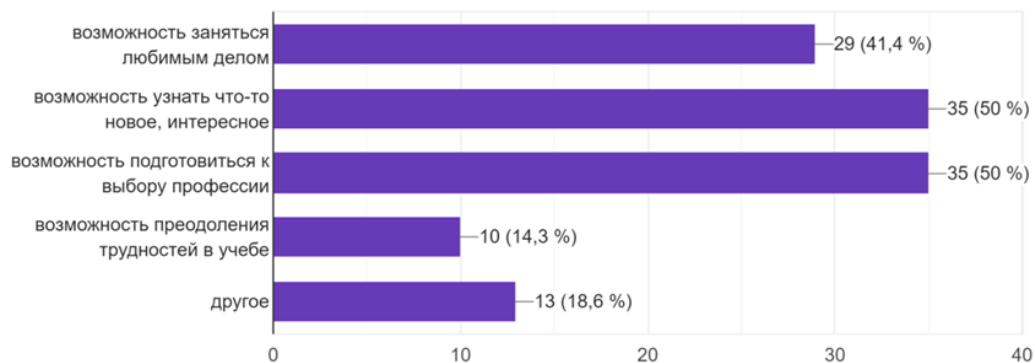
Хочешь ли ты заниматься техническим творчеством?

70 ответов



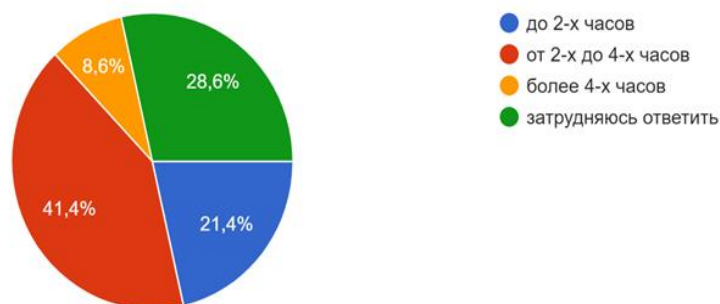
Что тебя привлекает в занятиях по программам технической направленности?

70 ответов



Сколько часов в неделю ты хотел(а) бы заниматься техническим творчеством?

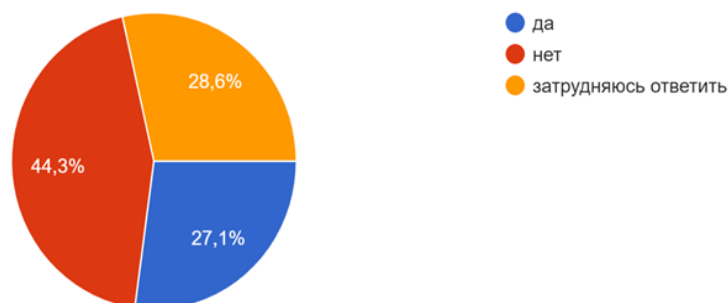
70 ответов



Программы технической направленности частично реализуются в дистанционном формате.

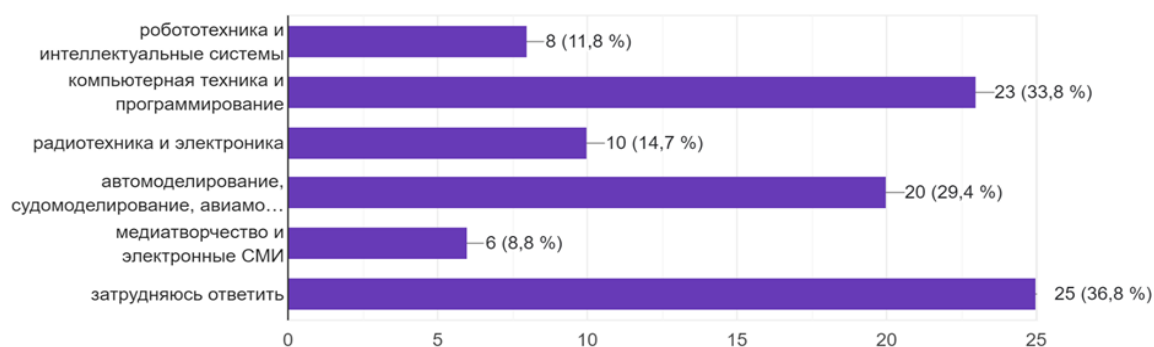
Подходит ли тебе такая форма обучения?

70 ответов



Что из предложенного тебя наиболее привлекает?

68 ответов



Общее число принявших участие в опросе обучающихся – 70 человек в возрасте от 12 до 15 лет. Объединения технического творчества из общего числа опрашиваемых учащихся посещают только 35,7 %, что заставляет задуматься о необходимости проведения работы по расширению пропаганды престижа данного вида деятельности, учитывая тот факт, что интерес к

занятиям техническим творчеством проявляют 57,1 %, затрудняются ответить 37,1 %, затрудняются ответить только 5,8 % детей.

По видам технической направленности наибольший приоритет отдают таким видам деятельности, как компьютерная техника и программирование (33,8 %), автомоделирование, судомоделирование, авиамоделирование (29,4 %), радиотехника и электроника (14,7 %).

Привлекательность к занятиям техническим творчеством определена как возможность узнать что-то новое и интересное (50,0 %), возможность заняться любимым делом (41,4 %), подготовиться к выбору профессии (50,0 %). Низкий процент ответов о возможности расширить знания для преодоления трудностей в учебе (14,3 %) заставляет задуматься о низком уровне престижа или не понимании важности и возможности расширять свои знания, усовершенствовать навыки посредством обучения в учреждениях дополнительного образования.

Проанализировав ответы обучающихся о продолжительности времени занятий, можно сделать вывод, что 41,4 % обучающихся готовы от 2-х до 4-х часов в неделю посвятить техническому творчеству. Что говорит о достаточно высокой готовности к данному виду деятельности.

На вопрос о реализации программ технической направленности частично в дистанционном формате 44,3 % ответили «нет», 27,1 % ответили «да» и 28,6 % - затруднились ответить. Из данных показателей можно сделать вывод, что обучающиеся допускают дистанционный формат, но так как техническое творчество достаточно сложное, требующее сопровождение образовательного процесса педагогом, вызывает неуверенность в конечном результате.

На основе изученной литературы до данному вопросу, проведенного опроса среди обучающихся 12-15 лет и полученных данных, можно сделать вывод:

- проводить работу по популяризации данного вида деятельности, опираясь на требования современного общества в специалистах и рабочих технического профиля;
- открывать новые объединения технической направленности;
- обновлять действующие и внедрять новые дополнительные общеобразовательные программы технической направленности;
- включать в учебный процесс новые формы и методы обучения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий и Интернета, что позволит эффективно развивать творческий потенциал обучающихся, их способности к коммуникативным действиям, навыкам экспериментально-исследовательской работы;
- мотивировать квалифицированные педагогические кадры, имеющих базовую подготовку технической направленности в систему дополнительного образования;

- информировать через средства массовой информации о реализуемых программах технической направленности в центрах дополнительного образования детей.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2016.
2. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2005.
3. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
4. Горский В.А., Попова Г.Н. Дополнительное образование детей как социально-культурное явление. – М.: Высшая школа, 2004.
5. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008;
6. Золотарева А.В., Логинова Л.Г. Проблемы управления в системе дополнительного образования детей: Комплексная программа повышения квалификации управленческих кадров системы дополнительного образования детей. – М.: Экономическое образование, 2008.
7. Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое пособие. – СПб., 2007.
8. Столяров Ю.С. Техническое творчество учащихся /Ю.С.Столяров, Д.М. Комский, В.Г.Гетта, А.М.Плуток, В.В.Колотилов Москва: Просвещение, 2016.- С.5-14, 138-152, 164-169.
9. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы /Ю.С.Столяров Москва: Просвещение, 2018.- С. 4-7, Теория и практика детского технического творчества /Москва: Издательство МАИ, 2001- С. 37-41, 51-56; 14-15, 24-27, 32-33, 78-79.
10. Теория и практика детского технического творчества.- М.: Издательство МАИ, 2001.- С. 37-41, 51-56;
11. Юганесян А.Ю. Проблема обратной связи при дистанционном обучении /А.Ю. Юганесян Москва: Открытое образование, 2002 - №3.
12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Просвещение, 1997.

Экскурсия в образовании детей как важный элемент туристской деятельности (на примере МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ)

[К содержанию](#)

Составители:

Серая Галина Дмитриевна, педагог-организатор МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ;

Кукишев Кирилл Михайлович, методист МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Определены цели, задачи и перспективы развития программ туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, туристско-краеведческая направленность, концепция дополнительного образования.

Приверженность к изучению нового и неизведанного нам прививают ещё со школьной скамьи. Можно предположить, что информация, которую мы получаем во время экскурсий, может быть более активно воспринимаема в силу особой организации процесса ее передачи и применения особых техник и технологий ее представления.

Актуальность исследования темы обусловлена тем, что экскурсии позволяют получить полезную информацию в рамках заданной темы, а также увлекательно провести время. Экскурсия является своеобразным процессом познания окружающего мира наглядно. Помимо этого, это одна из форм морально-нравственного воспитания и организации культурного досуга, что соответствует современным вопросам актуализации воспитательной функции образования.

Объектом исследования является образовательная экскурсия.

Предмет исследования - это процесс проектирования образовательной экскурсии.

Цель представленной статьи в сборник – проектирование образовательной экскурсии и определение особенностей её проведения.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Рассмотреть теоретические основы организации и проведения образовательных экскурсий как часть туристской системы;
- 2) Рассмотреть экскурсии, реализуемые МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что спроектированную образовательную экскурсию можно использовать для реализации во внеучебной деятельности.

Понятие и нормативно-правовое регулирование детско-юношеского туризма

Детско-юношеский туризм - это эффективнейший механизм оздоровления и воспитания подрастающего поколения. Различные мероприятия, среди которых походы, путешествия, экспедиции создают среду воспитания в таком виде, при котором, объективно воздействуя на детей и юношей, обстановка даёт стимул для выработки необходимых знаний и практических компетенций.

Для правильной организации и реализации практики детско-юношеского туризма очень нужна четкая и продуманная система нормативно-правового регулирования. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» представлено понятие детского туризма. В соответствии с вышесказанным документом, «туризм детский - туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя».

До недавнего времени существовал Координационный совет по развитию детского туризма в России, образованный в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2014 года № 1163. Образован он был для того, чтобы обеспечить согласование действия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных, научных и других организаций, которые направлены на развитие детского туризма, но он перестал существовать с 13 апреля 2019 года.

Создан и действует Совет по туризму Мурманской области и Координационный совет по развитию детского туризма в Заполярье.

Подводя итог, стоит отметить, что нормативные акты, которые существуют не подкреплены подзаконными документами. Та нормативно-правовая база, которая имеется, лишь декларирует основы без каких-либо уточнений и основных определений.

Технология организации и проведения образовательной экскурсии

Термин «экскурсия» пришел в русский язык в 21 веке в понимании «военного набега» или «вылазки и поездки». М. П. Анциферов считает, что экскурсия в общем ее понимании – это прогулка, задача которой – изучение определенной темы на материале, представленном созерцанию.

Кроме того, автор отмечает, что помимо воспитательной деятельности экскурсия выступает эффективным способом учебной работы обучающихся.

Технология образовательной экскурсии представляет собой определенный путь следования экскурсионной группы, направленный на раскрытие установленной для данной экскурсии темы. Она выстраивается в зависимости от последовательности осмотра объектов, наличия площадок,

необходимости обеспечения безопасности, возможности взаимодействия. Основная задача данной технологии – полное раскрытие темы.

Целесообразно, на наш взгляд, выделить ключевые этапы организации образовательных экскурсий:

- Подготовка;
- Проведение;
- Осмысление результатов и подведение итогов деятельности обучающихся в рамках реализации экскурсии;
- Интерпретация учениками полученного опыта;
- Фиксация результатов.

Искусство применения технологии организации образовательных экскурсий заключается в четкой формулировке ее цели, в умении кооперации как в группе, так и между отдельными обучающимися, в руководстве экскурсионным процессом.

В связи с устойчивым стереотипом обучающихся в регламентации учебного времени (45 минут урок и перерыв в 10–15 минут) необходимо придерживаться данного времени и во время экскурсии. При этом можно использовать различные игры, соревнования и квесты, но допускаются и другие временные рамки.

На наш взгляд, эффективность экскурсии как образовательного процесса зависит от уровня активности обеих сторон – экскурсовода и экскурсантов.

Современные общеобразовательные организации должны проводить экскурсии, приближая обучающихся к жизни, приобщая их к социальному опыту. Роль образовательных экскурсий – сближение школ с окружающей действительностью.

Современные подходы к организации и проведению экскурсий для детей

На дворе XXI век, век информационных технологий и нужно двигаться в ногу со временем. Особенно важно успевать за технологическим прогрессом в образовательной сфере, так как технологии дают больше возможностей для поиска и обработки знаний. Подбор новых методик обучения, информатизация образования и многое другое – вот что действительно важно.

Очень важно в современный образовательный процесс включать аудиовизуальные, так называемые, «девайсы», или подвижные методы подачи информации с возможностью развлечь экскурсанта насколько это возможно.

И. Н. Сокол предложила собственную классификацию миссий, которую также можно использовать для разработки экскурсий, насыщенных развлекательными программами:

Рекламные миссии позволяют эффективно продвигать товар или услугу в увлекательной и игровой форме. Эти миссии представляют собой приключенческую игру, разработанную специально для определенного продукта и определенной аудитории. Рекламные запросы могут представлять собой отдельный объект, к примеру, музей. В этом случае они будут

проходить только на их территории, либо они смогут продвигать услугу или бренд одновременно в нескольких городах.

Образовательные квесты призваны помочь учащимся достичь своих целей с помощью игр. Как правило, эти миссии представляют собой увлекательную приключенческую игру, в которой туристы не только развлекаются, но и приобретают и сразу же применяют необходимые знания и навыки на практике.

Н. В. Никитина выделяет следующие формы проведения исследовательской работы во время экскурсии:

- ознакомительные поездки с гидом, где он лично поручает участникам задания;
- обезличенные исследовательские поездки, во время которых участники получают описание пакета - легенду или исследовательский след;
- миссии с удаленными заданиями, участники получают задания с помощью смартфона или планшета, или ищут конкретную точку с помощью GPS-навигатора.

При организации экскурсии можно и нужно использовать современные способы, перечисленные выше. Особенно важно проводить экскурсию при помощи современных методов для детского возраста. В противном случае, результативность экскурсии для ребят будет крайне низкой.

В конкретной главе были рассмотрены теоретические основы экскурсии для детского возраста, а именно рассмотрено нормативно-правовое регулирование детско-юношеского туризма, технология и современные подходы организации и проведения экскурсии для детского возраста.

Экскурсионная деятельность МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Перед проведением экскурсий педагогические работники МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ проводят инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в той или иной местности проведения экскурсии.

Кроме этого, перед каждой экскурсией с ребятами проводятся практические занятия с показом фотографий объектов предстоящей экскурсии, а также аудио- и видеоматериалов, напоминание о том, что нужно одеться по погоде. Экскурсия может сочетать в себе проведение практических мероприятий прикладного характера.

В данной статье указана краткая аннотация проводимых специалистами МБУ ДО г. Мурманска экскурсий.

Экскурсия по теме «Первый сквер в городе Мурманске» (ул. Ленинградская)

В ходе проведения экскурсии будут даны сведения по истории озеленения города Мурманска, природной характеристике места его

расположения к северу от Полярного круга, дано описание культурно-исторических достопримечательностей, зеленых насаждений и городской орнитофауны.

Данная экскурсия будет состоять из следующих элементов:

1. Краткая характеристика природных условий города;
2. История озеленительных работ в Мурманске;
3. Культурно-исторические объекты:
 - а) вход со стороны вокзалов (прил. № 1, рис. 1);
 - б) памятник «Жертвам интервенции» (прил. № 1, рис. 2);
 - в) описание других памятных объектов (прил. № 1, рис. 3,4);
 - г) улица Ленинградская.
4. Ботанические объекты сквера:
 - а) древесные культуры (прил. № 1, рис. 5, 6);
 - б) лиственничная куртина (прил. № 1, рис. 7);
 - в) кустарники (прил. № 1, рис. 8-12).
5. Птицы в городе:
 - а) ржанкообразные (прил. № 1, рис. 13);
 - б) голубеобразные (прил. № 1, рис. 14);
 - в) воробьинообразные (прил. № 1, рис. 15-18).

Экскурсии «Первый сквер в городе Мурманске» для обучающихся МБУ ДО г. Мурманска и образовательных учреждений города Мурманска (по согласованию) проводятся ежегодно в течение учебного года (прил. № 1, рис. 19, 20). Продолжительность – астрономический час.

Учебно-экологическая тропа на территории детской туристической базы МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ (р-н оз. Кильдинское)

Учебно-экологическая тропа является средством обучения, пропаганды экологических знаний, направлена на изучение объектов и явлений природы на ознакомление с природно-историческими особенностями конкретного участка.

Данная экскурсия будет состоять из следующих элементов:

1. Участок леса редкостойной северной тайги (прил. № 2, рис. 1);
2. Сосна «Фриза» или лапландская сосна (прил. № 2, рис. 2);
3. Низинное болото (прил. № 2, рис. 3);
4. Родник;
5. Геологический (выходы материнских пород) (прил. № 2, рис. 4);
6. Озеро Кильдинское: освещен период Великой Отечественной войны, создание оленьих отрядов (прил. № 2, рис. 5);

Разработан маршрут тропы, проведено описание объектов показа. Протяженность маршрута около 1,5 км. Продолжительность варьируется от состава группы и составляет от 1 до 1,5 часов. Организовано проведение экскурсий для обучающихся образовательных организаций города Мурманска и Мурманской области (прил. № 2, рис. 6).

Туристско-краеведческий маршрут по Терскому берегу Мурманской области

Данный туристско-краеведческий маршрут в административных границах проходит по Терскому району Мурманской области. Единый экскурсионный маршрут берёт начало в пгт. Умба, затем исследуем: сёла Оленица, Кашкаранцы, Варзуга и конечный пункт – с. Кузомень (прил. № 3, рис. 1). В каждом населенном пункте экскурсии проходят по индивидуальной, самостоятельной программе, подготовленной с учетом культурно-исторических особенностей конкретного места. Например, в пгт. Умба в экскурсионный маршрут входит посещение:

- Туристско-информационного центра;
- Сувенирной лавки «Аметистовый берег»;
- Литературного музей Дмитрия Балашова;
- Музей камня;
- Музей истории, культуры и быта терских поморов;
- Музей наскального искусства «Петроглифы Канозера»;
- Историко-этнографический комплекс «Тоня Тетрина» - музей под открытым небом.

Данная экскурсия будет состоять из следующих элементов:

1. Геология и рельеф:
 - а. Мыс Корабль (прил. № 3, рис. 2);
 - б. Беломорские рогульки (прил. № 3, рис. 3);
 - в. Кузоменьские пески (прил. № 3, рис. 4).
2. Растительный мир (прил. № 3, рис. 5, 6);
3. Животный мир (прил. № 3, рис. 7, 8);
4. Уборка мусора на прибрежной территории (прил. № 3, рис. 9).

На экскурсионном маршруте ребята ознакомились с редкими и нуждающимися в охране растениями, некоторые из них (купальница, сосна «Фриза»), представителями животного мира, некоторые из них (полярная крачка, кряква).

Обязательным условием является уборка мусора на прибрежной территории акватории Белого моря.

Орнитологическая экскурсия – район озера Большое Питьево

Орнитологическая экскурсия проходит в районе МБОУ г. Мурманска «СОШ № 49» (ул. Мира, 12), по антропогенной тропе в прибрежном лесном массиве у оз. Большое Питьево. В течение экскурсии ребята знакомятся с понятием науки орнитологии, с видовым разнообразием обитающих околоводных птиц озера и птицами лесной зоны: описание, внешний вид, голос, ареал распространения, места обитания, сезонные миграции, образ жизни, питание, гнездование, птенцы. Как правило орнитологические экскурсии сочетают с простейшими наблюдениями за птицами. Оборудование: учебные бинокли, полевой дневник, карандаш, планшет.

Трудно переоценить значение птиц в жизни человека. Они окружают нас везде. Птицы издавна привлекали внимание человека. Людей восхищали их яркое оперение, их смелые и стремительные полеты, их мелодичное пение.

Наблюдая пернатых, люди расширяли свои знания. Несомненно, первые мысли о воздухоплавании, стремление научиться летать зародились при взгляде на птиц. Наблюдения за их жизнью сыграли большую роль в развитии естественных наук.

Благодаря усилиям орнитологов список птиц Кольского полуострова постоянно пополняется, и в настоящее время он включает 270 видов. Из них 178 видов гнездятся на территории области; 71 вид залетает в наши края. Остальные (около 20 видов) встречаются либо в период весенних и осенних пролетов, либо во время кочевков.

Место проведения: озеро Большое Питьево (прил. № 4, рис. 1, 2).

Самое крупное озеро города. Расположено оно в северо-восточной части Мурманска. Своим названием оно обязано тому, что раньше «поило» весь Мурманск. Отсюда тянулся главный городской водопровод. Сейчас водоём снабжает водой только Ленинский округ города. В войну город нещадно бомбили, поэтому мурманчане, спасаясь от налётов фашистов, построили по берегам Большого Питьево озера целый посёлок из землянок, который просуществовал до 50-х годов XX века.

Большое Питьево озеро привлекает многих рыбаков. В основном там ловят сига и рипуса.

Площадь озера 1,32 км², площадь бассейна, 38 км², впадающая река - Ивановский ручей, вытекающая река – Роста.

В течение экскурсии ребят знакомят с видовым разнообразием обитающих околоводных птиц озера и птицами лесной зоны: описание, внешний вид, голос, ареал распространения, места обитания, сезонные миграции, образ жизни, питание, гнездование, птенцы.

Список наблюдаемых околоводных птиц: колония чайки (прил. № 4, рис. 3), серебристая чайка (прил. № 4, рис. 4), хохлатая чернеть (прил. № 4, рис. 5), кряква (прил. № 4, рис. 6), озерная чайка (прил. № 4, рис. 7).

Список наблюдаемых птиц лесной зоны: трясогузка (прил. № 4, рис. 8), дрозд-рябинник (прил. № 4, рис. 9), большая синица (прил. № 4, рис. 10).

В зимний период на орнитологической тропе ребята наблюдают зимующих птиц, среди них: снегирь (прил. № 4, рис. 11), свиристель (прил. № 4, рис. 12) и птиц города: ворона, сорока, голубь. Регулярно участвуют в акции «Подкормите птиц зимой» (прил. № 4, рис. 13, 14).

В настоящее время в Российской Федерации активно развивается такой сектор туристической индустрии как детский и молодежный туризм, одной из форм которого является экскурсионный. Активно развиваются техники организации и проведения экскурсий. Их развитие основано на стремлении сочетать экскурсии с современными активными практиками, что, в свою очередь, будет выполнять образовательные, воспитательные и развивающие задачи в рамках внеклассной деятельности.

Все экскурсионные маршруты - это специально созданные маршруты для ознакомления детей и взрослых с уникальными природными особенностями Кольского севера. Маршруты пешеходные и автобусно - пешеходные, различные по продолжительности и времени. Данные маршруты — это форма знакомства и постоянного обновления знаний о природе, истории, хозяйственном освоении края. Просветительская природоохранная работа среди детей и молодежи несет в себе эмоциональный настрой и профориентационную составляющую.

В работе использованы методические, дидактические, конкурсные, фото материалы педагогических работников МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ: Кукишева Кирилла Михайловича, методиста; Серой Галины Дмитриевны, педагога-организатора; Ха Ольги Анатольевны, педагога дополнительного образования.

Список литературы

1. Биржаков, М. Б. История путешествий и туризма: от эпохи фараонов до массового туризма в современности : учебное пособие / М. Б. Биржаков, А. Г. Макаров. – Санкт-Петербург : Невский фонд, 2011. – 207 с.
2. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело : учебное пособие / Г. П. Долженко. – Москва : МарТ, 2006. – 304 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье //Начальная школа //Школьная библиотека. -2014.№ 5.- С.83
5. Ветошкин А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды. М.: Высшая школа. - 2013. - 400 с.
6. Диканов Л. В. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. 2013. №3.- С.62
7. Дудакова Е.Ф., Зеленый наряд Мурманска. Мурманск: АНО «Просветительский центр «Доброхот».- 2014.-313 с.
8. Дудакова Е.Ф., Макарова О.А., Первый сквер в городе Мурманске.- ООО «Тореал». - 2015.-37с.
9. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. № 6.- С.17
10. Чернышева В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. -2013. № 6. – С. 17
11. Варзуга. Жемчужина Кольского Севера. – СПб.: Ладан, 2013. – 112 с.
12. Терский родословец. - Умба, 2015. – 132 с.

Экскурсия по теме «Первый сквер в городе
Мурманске» (ул. Ленинградская)



рис. 1. Мурманский областной художественный музей



рис. 2. Памятник «Жертвам интервенции»



рис. 3. Мемориал в память о погибших в ходе арктической кампании во
время Второй мировой войны (Полярные конвои)



рис. 4. Памятник «Жертвам политических репрессий»



рис. 5. Тополь душистый



рис. 6. Берёза



рис. 7. Лиственничная куртина летом



рис. 8. Боярышник кроваво-красный



рис. 9. Карагана древовидная



рис. 10. Жимолость татарская



рис. 11. Роза



рис. 12. Малина обыкновенная



рис. 13. Чайка серебристая



рис. 14. Голуби



рис. 15. Свиристель



рис. 16. Дрозд-рябинник



рис. 17. Белая трясогузка



рис. 18. Снегирь самец



рис. 19. Проведение экскурсии



рис. 20. Проведение экскурсии

Учебно-экологическая тропа на территории детской туристической базы
МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ (р-н оз. Кильдинское)



рис. 1. Лесотундровая зона таёжной подзоны



рис. 2. Сосна «Фриза»



рис. 3. Низинное болото



рис. 4. Выходы материнских пород



рис. 5. Озеро Кильдинское



рис. 6. Проведение экскурсии

Туристско-краеведческий маршрут по Терскому берегу Мурманской области

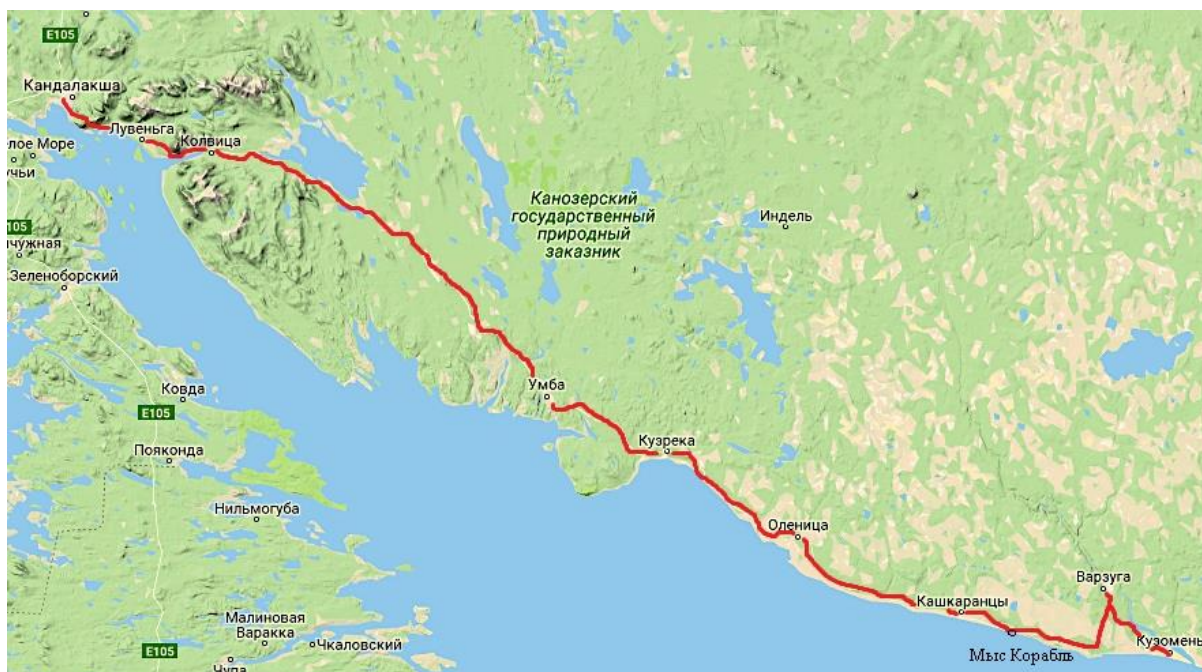


рис. 1. Маршрут экспедиции



рис. 2. Мыс Корабль



рис. 3. Беломорские рогульки



рис. 4. Кузоменьские пески



рис. 5. Купальница



рис. 6. Сосна «Фриза»



рис. 7. Кряква



рис. 8. Полярная крачка
территории



рис. 9. Уборка прибрежной
территории

Орнитологическая экскурсия в районе Большого Питьевого озера

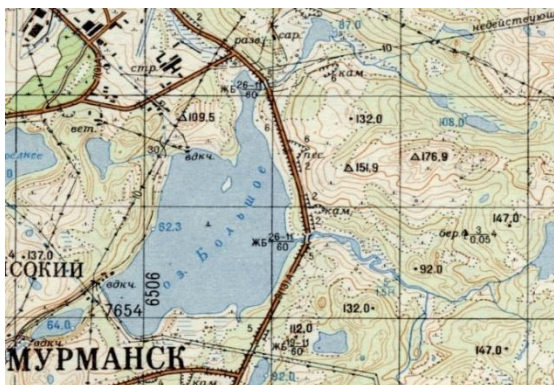


рис. 1. Топографическая карта озера



рис. 2. Большое питьево озеро



рис. 3. Колония чайки



рис. 4. Серебристая чайка

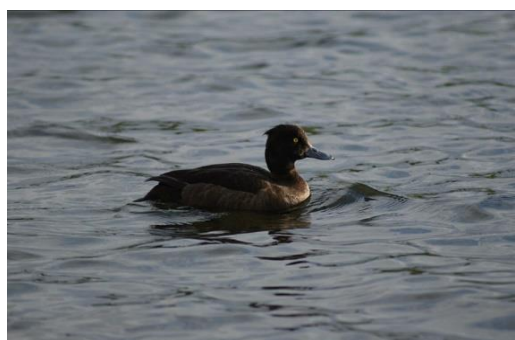


рис. 5 Хохлатая чернеть

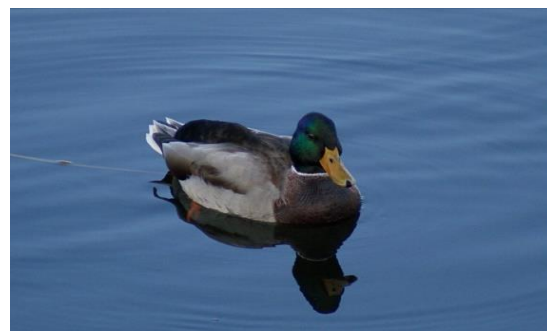


рис.6. Кряква



рис. 7. Озерная чайка



рис. 8. Трясогузка



рис. 9. Дрозд – рябинник



рис. 10. Большая синица



рис. 11. Снегирь



рис. 12. Свиристель



рис. 13. Проведение экскурсии



рис. 14. Проведение экскурсии

Формы и методы формирования экологического воспитания детей в учреждениях дополнительного образования

[К содержанию](#)

Составители:

Ерофеева Ольга Михайловна, методист ДДТ Кольского района;
Пастухова Валентина Сергеевна, педагог дополнительного образования ДДТ
Кольского района.

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы и методы экологического воспитания детей применяемых в учреждениях дополнительного образования для обеспечения успешного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

Такой процесс требует непрерывного образования детей и невозможно без привлечения в него учреждений дополнительного образования. Формы и методы работы с детьми, используемые в дополнительном образовании, предоставляют большие возможности для внедрения новых идей в процесс образования и воспитания.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, экологическое воспитание, экология.

*Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней - один из
Элементов нравственности, частица мировоззрения*

К. Г. Паустовский

Сегодня стало очевидным, насколько актуальными являются проблемы экологического образования и воспитания детей. Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования остается все так же значимыми, но возникает необходимость их переосмысления в соответствии с новыми условиями. В связи с этим возрастает роль экологического воспитания как фактор формирования мировоззрения будущих поколений. Необходимость развития естественнонаучного образования и обеспечение экологической безопасности страны многократно отмечалось в выступлениях Президента Российской Федерации.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, предоставляет широкие возможности создания

новых мест в организациях дополнительного образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, обеспечивающей максимальный рост охвата детей современным дополнительным образованием, созданию инфраструктуры для реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося национальным проектом «Образование».

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде. Его целью является способствование развитию экологической культуры не только всего народа в целом, но и каждого члена общества.

Экологическое образование наиболее перспективно у детей и подростков, так как именно в этом возрасте происходит активное формирование системы ценностей, основ экологического мировоззрения и нравственно-экологической позиции личности.

Экологическое образование осуществляется в комплексе с экологическим воспитанием. Так возникает необходимость формирования экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в отношении с природой.

В работе педагога можно выделить формальные и неформальные формы и методы экологического образования и воспитания:

Формальные формы работы:

- занятия (уроки), проводимые по типу классно-урочной системы. На таких занятиях учащиеся овладевают основами экологической грамоты, умениями и навыками в области экологического образования, базовыми знаниями по различным дисциплинам (биологии, экологии и др.).

Неформальные формы работы:

- экологические праздники включают в себя активную практическую, игровую деятельность;

- экскурсии имеют важное значение в формировании умения непосредственного общения с живой и неживой природой, изучение её в натуральном виде, умение наблюдать, фиксировать, сравнивать, анализировать;

- работа в живом уголке, в теплицах и т.д. способствуют формированию трудовых умений по уходу за живой природой, охране окружающей среды;

- участие в конкурсах и олимпиадах мотивируют учебно-исследовательскую деятельность учащихся и имеют большое значение в формировании у детей знаний и умений по изучению и оценке состояния природных систем и созданию проектов по её сохранению;

- работа с родителями: целью такой работы является необходимость сделать родителя основным заинтересованным участником образовательного процесса, сформировать активную родительскую позицию.

В своей работе педагоги используют наглядные, словесные и практические методы экологического воспитания и обучения:

Наглядные методы работы:

- наблюдение, в экологическом образовании всегда спланировано и целенаправленно. У наблюдения есть объект, цель, сроки. Целью наблюдения могут быть, например изменение, развитие живых и неживых объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления.
- иллюстративно-наглядный материал: это могут быть книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии, картины презентации, знакомящие детей с объектами живой и неживой природы.

Словесные методы работы:

- беседы (анализ прочитанного или увиденного), беседу можно провести перед любой игрой, экспериментом, наблюдением. Беседа сопровождает любой другой метод;
- рассказы;
- чтение художественной и специальной экологической литературы, периодических изданий;

Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными.

Практические методы работы:

- моделирование, представляет собой замещение реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений. Моделирование помогает создать у детей общее представление об изучаемом объекте.
- опыты и эксперименты – это наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях. У опыта должна быть цель и задача. Ход эксперимента должен быть продуман, а также продуманы технологии и средства.
- экологические игры (дидактические, подвижные, настольные или словесные). Игра, как метод экологического воспитания успешно используется для детей различных возрастов.

Совершенствование процесса обучения в дополнительном образовании ведет к внедрению в практику инновационных моделей обучения детей через инновационные формы и технологии экологического воспитания:

- игровая модель экологического воспитания учащихся. (технология дебатов, квест - технологии, технология социально контекстного образования (ТСКО) и др.) в применении данной технологии важно, чтобы сюжеты игровых ситуаций имели реальную основу таким образом они будут способствовать развитию у учащихся опыта принятия решений и приобретению ими экологических компетенций.
- модель проблемного обучения (технология развития критического мышления, технология case study, проблемно-поисковая технология). Этот метод в совокупности с традиционными методами способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, что позволяет учащимся увидеть себя как человека компетентного.

- проектно – исследовательская модель экологического воспитания (проектные, исследовательские технологии и др.), позволяет учащимся внести посильный вклад в решение экологических проблем, способствует приобщению детей к поисковой, научной, творческой, коллективной и другим видам деятельности.
- информационная модель экологического воспитания (ИКТ - технологии, технологии дистанционного обучения и др.) позволяет реализовать тенденцию к интеграции в области образования и обеспечивает выход в единое мировое образовательное пространство. Это вовлекает детей в поисковую, творческую, аналитическую деятельность.

Таким образом, в результате развития инновационных процессов, совершенствования системы экологического образования и воспитания, применение разнообразных форм и методов экологического образования повышается уровень экологической культуры и экологического сознания учащихся, происходит формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Список литературы:

1. Галстян С.Г. Инновационные формы работы с родителями // Челябинский Гуманитарий. 2015. № 1 (30). С. 53-61
2. Григорьева А.И., Дьячкова Т.В., РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», - Тула. Особенности организации воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 2014, 100 с.
3. Добикова Т. И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО посредством информационно-коммуникационных технологий // Проблемы педагогики. № 5 (6). 2015. С. 3–8.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с. центр «Академия», 2000. Ожигова Н.В.
5. Организация проблемного обучения в школе и вузе. // Межвуз. сб. науч. ст. Вып. 1. Саранск, 1999. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования-. М.: Издательский
6. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

Спортивное ориентирование как вид двигательной активности у детей

[К содержанию](#)

Составитель:

Ленченко Полина Андреевна методист МОЦ Кольского района

Аннотация. В статье представлено спортивное ориентирование как вид двигательной активности у детей. Тема актуальна, так как вопрос привлечения детей к двигательной активности стоит остро. Причина заключается в том, что многие дети предпочитают проводить время в сидячем положении, используя при этом гаджеты. Двигательная активность стала для многих детей неинтересной, а спортивное ориентирование, не являясь популярным спортом в России, может решить эту проблему. В заключении статьи автор дает рекомендации по внедрения в российских школах обязательного спортивного ориентирования.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, двигательная активность, альтернатива бегу, развитие организма, физическая нагрузка.

Двигательная активность чрезвычайно важна для детей. Причина заключается в том, что она предоставляет необходимую физическую нагрузку на тело, развивает мышцы ребенка, укрепляет его иммунитет, улучшает мозговую активность и так далее. В результате, вопрос привлечения детей к двигательной активности является важным. При этом многие современные дети предпочитают не двигательную активность, а времяпрепровождение у экранов смартфонов, компьютеров или телевизоров. Причина – такая деятельность интереснее, чем любая двигательная активность, даже спортивные игры. В итоге, необходимо выявлять новые направления двигательной активности, которые заинтересуют детей, одним из них может стать спортивное ориентирование, что обуславливает актуальность темы статьи.

В первую очередь необходимо выделить непосредственное наличие физической нагрузки при занятиях спортивным ориентированием. Речь идет о беге различной интенсивности по пересеченной местности. Так, суть спортивного ориентирования состоит в том, чтобы как можно быстрее пройти неизвестную трассу по контрольным пунктам при помощи различного оборудования, например, карты и компаса. В результате, бег на короткие дистанции является неотъемлемой частью спортивного ориентирования, такая физическая нагрузка является положительной двигательной активностью для ребенка [1]. Причина заключается в том, что уровень физических нагрузок значителен, при этом существует конкуренция, требующая постоянного высокой скорости выполнения всех действий. Ребенку необходимо верно рассчитать свои силы, иначе задача не будет выполнена. Зимой спортивное ориентирование проходит с использованием лыж, которые становятся достойной альтернативой бегу в это время года.

Вне зависимости от того, как и когда проводится спортивное ориентирование – зимой на лыжах или летом без такой экипировки, доказано, что нагрузка на организм существенна – опорно-двигательная система развивается, особенно наглядны изменения в мышечной массе, сердечно-сосудистая система находится в достаточном, но не чрезмерном напряжении, равно как и дыхательная система [3]. При проведении мероприятий зимой, на лыжах, эффект будет более выраженным, так как ребенок будет закаляться, привыкать к низким температурам, а нагрузка на различные группы мышц возрастет. В итоге, спортивное ориентирование предоставляет достаточный объем двигательной активности для ребенка.

Нельзя не отметить, что, в отличие от монотонного бега, спортивное ориентирование требует частых кратковременных забегов с непродолжительными перерывами на контрольных точках [2]. В результате, необходимо не только постоянно рассчитывать свои силы, но и уметь быстро ускоряться и замедляться в нужные моменты. Эти аспекты положительно влияют на физические возможности детей.

Исходя из представленных сведений, уже можно сделать вывод о том, что спортивное ориентирование является эффективным спортом, который предоставляет детям нужную двигательную активность. При этом он может быть для них интересным по нескольким причинам. Так, такие мероприятия требуют от детей использования воображения, предоставляют им относительную свободу действий – необходимо пройти маршрут, но как именно это сделать, какой путь выбрать, решают они. Дети оказываются в новой для себя местности, что тоже станет интересным опытом для многих. Как уже было сказано, такая физическая активность не является монотонной, а значит, интерес к ней будет достаточно высоким.

Нельзя не отметить, что спортивное ориентирование, в отличие от простого бега или лыжных прогулок, развивает ребенка не только физические, но и умственно. Доказано, что умственная деятельность ориентировщиков приближенно равна деятельности шахматистов, а необходимость в использовании тактических приемов и наличие высокой психоэмоциональной нагрузки, приближают спортивное ориентирование к игровым видам спорта. При этом специфика спорта требует от ребенка развития памяти.

Важно указать, что ребенок с каждым проведенным мероприятием по спортивному ориентированию будет все лучше использовать компас и карту. Он получит важное для любого человека умение – относительно просто ориентироваться на незнакомой местности. Это, в свою очередь, не создаст у него трудности в случае возникновения аналогичной реальной ситуации. Более того, в целом неожиданные проблемы будут восприниматься у ребенка с меньшим психологическим эффектом – он будет готов к трудностям и их преодолению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что спортивное ориентирование является достойным вариантом для двигательной активности детей. Оно не только позволит оказать необходимую физическую нагрузку на организм, но сформирует у детей желание заниматься этим интересным делом.

При этом будет происходить развитие психоэмоциональной сферы и когнитивных способностей. По этим причинам автор работы рекомендует включить в обязательную программу школ занятия по спортивному ориентированию, дополнительно рекомендуется значительно увеличить количество соревнований по данному виду спорта в каждом городе.

Список литературы

1. Невзорова, А. С. Технология организации занятий спортивным ориентированием школьников 10-12 лет в системе дополнительного образования / А. С. Невзорова, С. М. Рябцев // Интернаука. – 2022. – № 45-3(268). – С. 20-24.
2. Стрижкова, И. В. Формирование интереса к спортивному ориентированию и рогейну как путь к активной двигательной деятельности студентов / И. В. Стрижкова, О. Е. Федорова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 32. – С. 2066-2072.
3. Стрижнева, А. А. Польза проведения учебных занятий физической культурой на открытом воздухе / А. А. Стрижнева, А. С. Горбачев, Т. А. Трифоненкова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Красноярск, 01 июня 2021 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2021. – С. 173-176.

Использование ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности

[К содержанию](#)

Составитель:

Зубова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦ» Кольского района

Аннотация. В статье поднимается проблема современного образования, связанная с отсутствием практических и социальных навыков у детей. Автор предлагает применение приемов ТРИЗ-педагогике, которые могут быть включены в любую программу обучения, как соединения теории и жизненной практики, а также, предложения по мотивации педагогов к использованию методики.

Ключевые слова: ТРИЗ, педагогика, обучение, мотивация.

В настоящее время, современное образование часто сконцентрировано на теоретическом обучении, а практические навыки остаются на заднем плане. Кроме того, современные дети, в большинстве своем, проводят слишком много времени за экранами гаджетов. Взрослые специально покупают их, например, чтобы не капризничал, не устраивал истерик или, как они думают, развивался. За этими, казалось бы, не совсем связанными фактами стоит огромная проблема, которую видят многие педагоги - дети перестают социально взаимодействовать и теряют опыт в решении практических задач, не нарабатывают навык применять теоретические знания в повседневной жизни.

Многих из этих проблем можно избежать, если использовать приемы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая активно используется в науке, промышленности, образовании в зарубежных странах и все чаще и чаще в России, способствует:

- развитию творческого мышления;
- развитию навыка решения проблем;
- развитию коммуникативных навыков;
- развитию навыков самостоятельной работы;
- улучшению учебных результатов;
- подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Это лишь некоторые из немногих преимуществ.

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности. Дети, которые занимаются по ней, получают неоспоримое преимущество перед другими – они быстро социализируются и становятся успешными, а самое главное - начинают мыслить.

Чтобы ребенок развивался, поддерживал свою внутреннюю мотивацию, естественную любознательность, не обязательно использовать всю методику: в любую программу, любого направления, достаточно включить даже

небольшие элементы в качестве разминки, тренинга. Существует много разных упражнений, о них написано много книг, поэтому переписывать их не имеет смысла. В списке литературы вашему вниманию представлена подборка литературы и ссылок на интернет ресурсы, которую можно использовать в работе.

К сожалению, многие педагоги не хотят выходить за рамки своих программ, включать элементы ТРИЗа в ежедневные занятия. Как же их мотивировать к использованию этой методики в обучении детей? Вот несколько предложений:

1. Обучение педагогов.

Первый и наиболее важный шаг - это заинтересовать – заразить! - педагогов самой идеей ТРИЗ. Только заинтересованный человек сможет эффективно осваивать новую методику и успешно ее применять. Педагоги должны понимать, как методика работает и какие ресурсы она предоставляет для развития креативности, логического мышления и умения находить решения на основе имеющихся ресурсов. Обучение педагогов может проводиться как в формате онлайн-курсов, так и в форме семинаров и тренингов.

1. Поддержка и обмен опытом.

Важно создать условия для того, чтобы педагоги могли обмениваться опытом и поддерживать друг друга в использовании методики ТРИЗ. Это можно сделать, например, создав группы в социальных сетях или организовав регулярные встречи и семинары.

2. Признание и поощрение.

Педагоги должны чувствовать, что их работа по использованию методики в обучении детей признается и ценится. Это можно сделать, например, путем организации конкурсов, где лучшие проекты, созданные с помощью методики ТРИЗ, будут награждаться.

3. Поддержка со стороны руководства.

Поддержка руководством образовательного учреждения работы педагогов по освоению и внедрению любой новой технологии или методики является безусловным стимулом к инновационной деятельности. Это может быть, в том числе, и выражено в форме выделения дополнительных ресурсов на обучение педагогов, обновления материально-технической базы, и так далее.

Анатолий Гин, педагог, специалист по теории решения изобретательских задач, автор литературы, развивающей креативное мышление сказал: *«Мир изменился, и изменился принципиально. Силовые методы в отношении учеников срываются всё слабее и всё менее приветствуются обществом. Тенденция очевидна, и полезно задать себе вопрос: как будем учить в будущем? Ответ тоже очевиден: или мы сможем заинтересовать учащихся, или никак»*[1].

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. — Новосибирск: Наука, 1986, 1991.
2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач. Учебное пособие I уровня. – 3-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 64 с.
3. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить. - М: ВИТА - ПРЕСС, 2016. - 96с. ([ТРИЗ-педагогика. Книга для умных родителей.. | Школьные учебники, тетради, ГДЗ, решебники \(vk.com\)](#))
4. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика. Книга для умных родителей и учителей. - М: ВИТА - ПРЕСС, 2015.
5. Гин А.А., Баркан М. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить. - М: ВИТА - ПРЕСС, 2016. – 80с.
6. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ -ТРИЗ. - Учебное пособие для работников дошкольных учреждений изд. - М: КТК "Галактика", 2019. - 294 с.
7. Тамберг Ю.Г. Как научить ребёнка думать. – Ростов на Дону: «Феникс», 2007.-445с. ([Tamberg Yu Kak nauchit rebenka dumat-ilovepdf-compressed.pdf \(azbyka.ru\)](#)).
8. Хайруллина Л.И., ТРИЗ для дошкольников. Сборник. – Нижнекамск: 2018. – 59с.

Интернет –источников:

1. Авторское пособие «ТРИЗ для дошкольников» // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/12/avtorskoe-posobie-triz-dlya-doshkolnikov>
2. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов ДОУ // nauki/library/2016/03/13/gin-s-i-zanyatiya-po-triz-v-detskom-sadu-posobie-dlya
3. Марк Лучин. Технология сильного мышления ТРИЗ // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-hMTaMNMmcg>
4. ТРИЗ для детей-дошкольников. Мастер-класс. // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ulb5G0NAqDg>
5. Мультфильм «ТРИЗ с котом Потряскиным» // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EjHuK-f40so>
6. ТРИЗ для родителей: как сделать ребенка гением // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Uojinj6h5JM>
7. Развитие сильного мышления через ТРИЗ // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VTqNzqoGWt0>

8. Ресурсы в ТРИЗ. Виды и три игры на их поиск // Мышление 365 URL: <https://ir-mm.ru/resursy-triz/>
9. Что такое ТРИЗ-педагогика? Творческое мышление. Образование. Школа. // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Lez99iuArng>
10. Что такое система ТРИЗ и как она учит детей смекалке и мыслить самостоятельно // МЕЛ URL: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/9506213-triz>

Конспекты с приёмами использования ТРИЗ
(из опыта МБУДО «ДЮЦ» Кольского района»)

1. <https://infourok.ru/master-klass-ispolzovanie-instrumentov-triz-v-organizacii-proektnoj-deyatelnosti-6648844.html>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/83123-formirovanie-navykov-sistemnogo-myshleniya-na-osnove-otsm-triz>

**Тематическая разработка на тему:
«Использование графического планшета на занятиях.
Мастер-класс «Северное Сияние»**

[К содержанию](#)

Составитель:

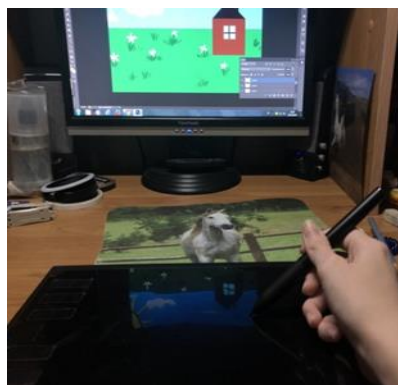
Салюк Анна Владимировна, педагог дополнительного ДДТ Кольского района (педагог мини-технопарка «Квантолаб» Кольского района)

Аннотация. В статье рассматривается создание условий для разностороннего развития детей с использованием графического планшета при работе с дошкольниками.

Одним из средств, дающим возможность воздействовать на развитие и воспитание дошкольника комплексно является графический планшет. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольных учреждениях рассматриваются как средства обработки информации, демонстрации дидактических материалов, в некоторых случаях, как средства связи педагогов друг с другом и с родителями.

Графический планшет, являясь средством ввода, а на экране компьютера информации, мало чем отличается от обычных ручки и листа бумаги, с разницей в том, что изображаемое появляется не непосредственно из-под грифеля карандаша. Это, кстати, помимо развития умения ориентироваться на листе бумаги, развивает и пространственное восприятие. Вместо 10-15 минут, проведенных за, возможно, ничего не дающей игрой, с помощью графического планшета, дети узнают о геометрических фигурах, цветах и их смешении, композиции рисунка, о способах рисования тех или иных предметов, при этом не опасаясь сделать ошибку, получая положительный эмоциональный настрой от проделываемой работы. При этом планшет должен только дополнять педагога и родителя, а не заменять его.

Работа с графическим планшетом обеспечивает развитие мелкой моторики рук, так как навигация пером удобна, точна и эргономична – мышцы кисти и руки в целом всегда расслаблены, пальцы и ладонь в движении. Перо – естественный инструмент для человеческой руки, поэтому работа с ним безопасна для детей и пользователей.



Также, на развитие моторики влияют те факты, что от силы нажатия на перо увеличивается или уменьшается интенсивность линии, пером можно производить штриховку, некоторые модели графических планшетов чувствительны к рисованию пальцами. Еще на планшете можно писать, с его помощью можно играть в дидактические игры, переведенные в электронный вид, создавать и тут же решать различные задачи, рисовать графические диктанты, осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к детям во время различных занятий. Конечно, начинать данный вид работы с детьми лучше индивидуально или в подгруппах, но затем количестве участников сводится к материальным возможностям обеспечения занятий (количеству имеющегося оборудования).

Актуальность использования обусловлена тем, что происходит сближение содержания программ с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к изучению эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. Современные дети принадлежат к цифровому поколению, и для них естественно рассчитывать на использование компьютерных технологий. Нетрадиционные технологии являются незаменимым помощником для родителей.

Новизна состоит в том, что в процессе обучения создаются изображения с помощью персонального компьютера и графического планшета. Цифровые носители способны имитировать различные кисти, материалы и поверхности, поддерживают множество эффектов, так что дети могут действительно создать то, что увидели в своем воображении. «Планшетное рисование» дает полную свободу для творчества, действия ничем не ограничены: нет никакой бумаги и никаких ограничений по размеру полотна. Исключается возможность «ошибок», поскольку в любой момент ребенок может отменить то, что их не устраивает. И в целом, родителю очень легко привлечь с помощью графического планшета к образовательной деятельности, изучая, что-то новое.

Рисование с помощью графических планшетов является элементом информационного образования и вносит существенный вклад в формирование общей культуры современного человека. Для решения основных учебных задач, педагог используются традиционные методы ведения занятий и новые педагогические технологии, различные типы занятий: комбинированное

занятие, групповые занятия, коллективная работа, занятие-игра, диалог и постановка творческих задач с индивидуальным подходом к каждому ребенку, проектная деятельность.

Обучение рисованию в прикладных графических редакторах с использованием графического планшета происходит в следующих направлениях:

- от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;
- от применения простейших шаблонов к использованию более сложных;
- от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;
- от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов.

Планируемые результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения определенных задач;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.

Главным результатом является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки является не столько талантливость ребенка, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Мастер класс «Северное сияние»

Цель: создание рисунка северного сияния с помощью графического редактора.

Задачи:

- дать обучающимся знание о явлении Северного Сияния;
- научить работе с графическим планшетом;
- познакомить обучающихся с графическим редактором Paint Tool SAI 2.0, рассказать о его базовых инструментах;
- объяснить способ создания рисунка в графическом редакторе.

Оборудование:

Ноутбук

Графический планшет (в нашем случае – Wacom InputPro)

Проектор

Программное обеспечение: Paint Tool SAI 2.0

Технологическая карта

№ п/п	Название этапа	Время проведения	Описание

1	Подготовка к мастер-кассе	10 минут	Подготовка мультимедийной презентации, включение и настройка ноутбуков, подключение планшетов
2	Введение	5 минут	Приветствие обучающихся. Ознакомление с темой занятия и этапами работы.
3	Создание рисунка	30 минут	Поэтапное создание рисунка в программе Paint Tool SAI 2.0
4	Подведение итогов	10 минут	Обсуждение впечатлений от мастер-класса и трудностей во время выполнения заданий.

Введение

«Здравствуйте! Сегодня мы с вами нарисуем рисунок «Северное сияние» в графической программе Paint Tool SAI. Для работы мы с вами будем использовать графический планшет и ноутбук.

Северное сияние - атмосферное оптическое явление, свечение верхних слоёв атмосфер планет, возникающее вследствие взаимодействия магнитосферы планеты с заряженными частицами солнечного ветра. Оно видно нам всполохами зелёного, розового и фиолетового цвета. Это явление можно наблюдать в северной части нашей страны, за Полярным кругом. Особенно хорошо Сияние видно в зимний период года. Ради того, чтобы его увидеть люди со всего мира приезжают в северные города нашей страны, в том числе и в Мурманской области. Для того, чтобы «поймать» сияние люди следят за специальными прогнозами и выезжают за город, где меньше фонарей и шума. Именно в лесах небо ясное и там лучше всего можно увидеть это потрясающее явление. И сегодня мы с вами его изобразим».

Создание рисунка

Первоначально создадим новый файл квадратной формы, размерами 1024 пикселя на 1024 пикселя (рисунок 1)

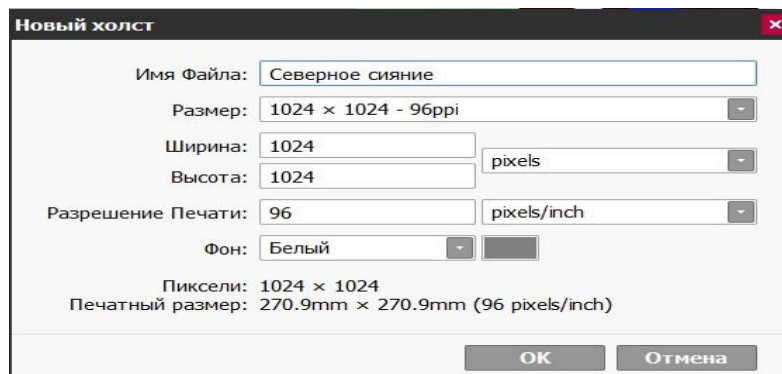


рисунок 1. Установка размеров

Справа находится лист, на котором мы и будем рисовать.

Слева находится несколько панелей.

Сверху справа показан общий вид на лист. Ниже находятся настройки наложения, текстуры, прозрачности слоя. В самом низу показаны слои рисунка. Их особенность в том, что рисуя на одном слое, это не влияет на остальные слои. Также рядом находится цветовой круг для выбора цвета, каким рисовать. Чуть ниже – режимы выделения, инструмент текста, перемещения, масштаба, вращения, и инструмент пипетки.

Ниже – инструменты – карандаш, аэрограф, кисть, акварель, маркер и т. д.

Далее обратим внимание на рабочее пространство (рисунок 2).

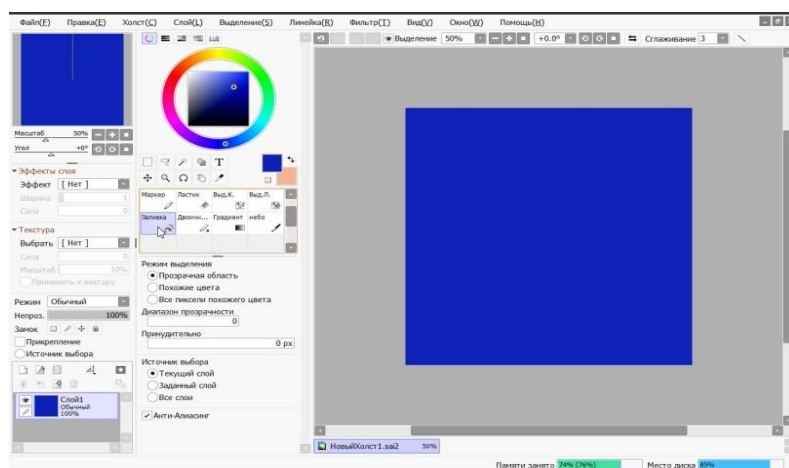


рисунок 2. Рабочее пространство

Используем инструмент «Заливка» и заполняет лист темно-синим цветом (рисунок 3).

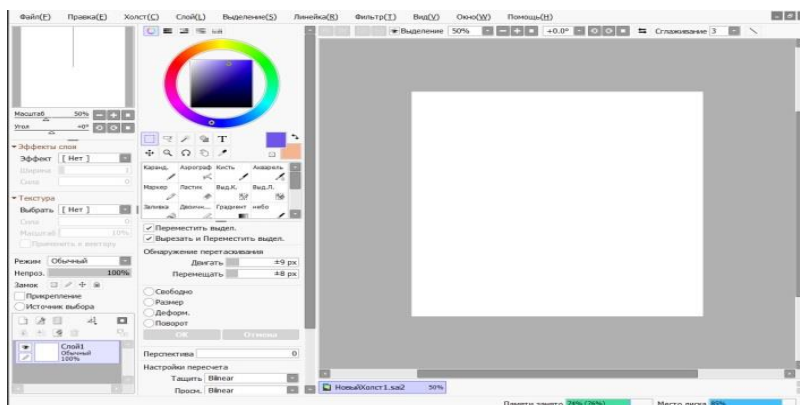


рисунок 3. Заливка слоя

Далее внизу создаем новый слой (рисунок 4). Он должен быть размещен на слое номер 1(рисунок 5). На этом слое мы будем рисовать сопки.

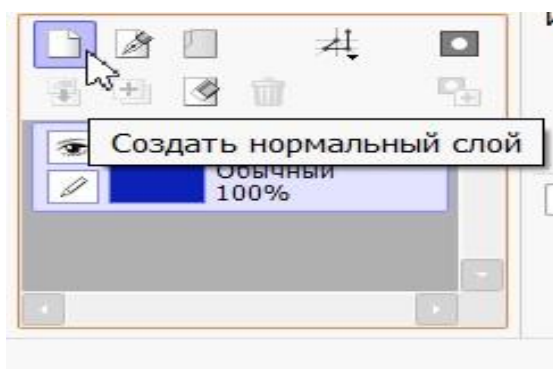


рисунок 4. Создание нового слоя

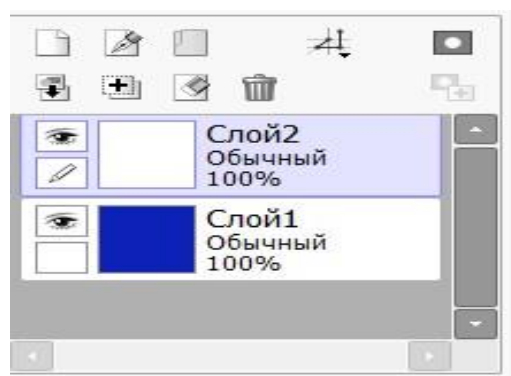


рисунок 5. Порядок слоёв

Далее выбираем инструмент «Карандаш» и выбираем светло-голубой цвет, а также настраиваем плотность и размер как показано на рисунке 6.

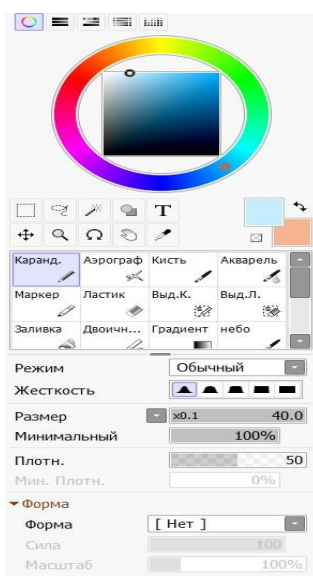


рисунок 6. Параметры инструмента

С помощью данного инструмента рисуем силуэт сопки и небольшие полосы на одном из склонов, чтобы показать падающий свет от будущего Северного Сияния (рисунок 7).

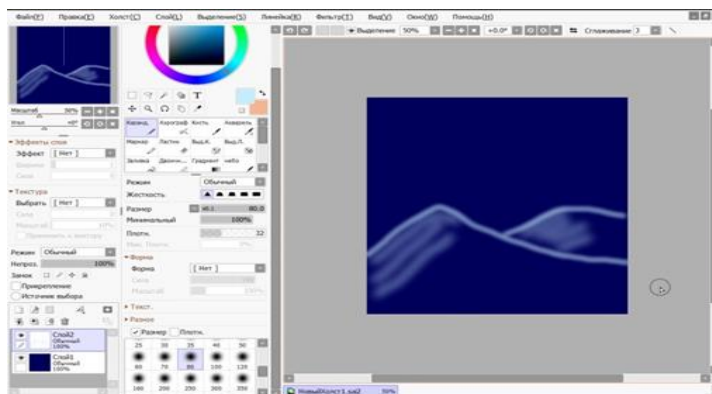


рисунок 7. Рисуем сопки

Создаем новый слой. Он должен быть расположен над слоем 2. Далее выбираем светло-зеленый цвет, ставим непрозрачность на 50 % и выбираем размер кисти 50. Рисуем извилистую линию над сопками как показано на Рисунке 8.

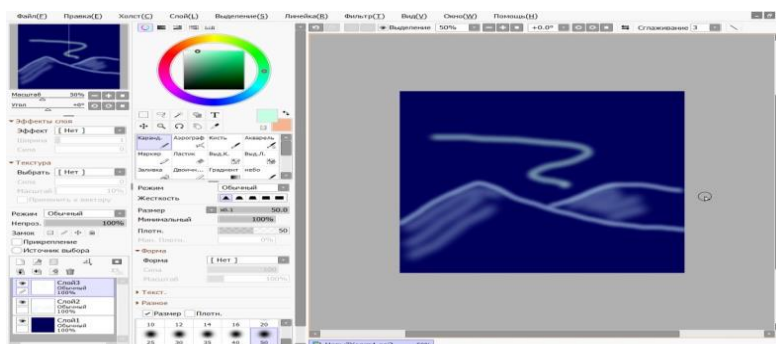


рисунок 8. Извилистая линия

Далее изменяем настройку «Жесткость» с треугольной формы на прямоугольную. Выбираем розовый цвет на цветовом круге. Рисуем от нашей извилистой линии вертикальные линии вверх.

Все линии должны быть вертикальными как показано на Рисунке 9. Внизу линии – маленькие вертикальные линии, наверху – длинные.

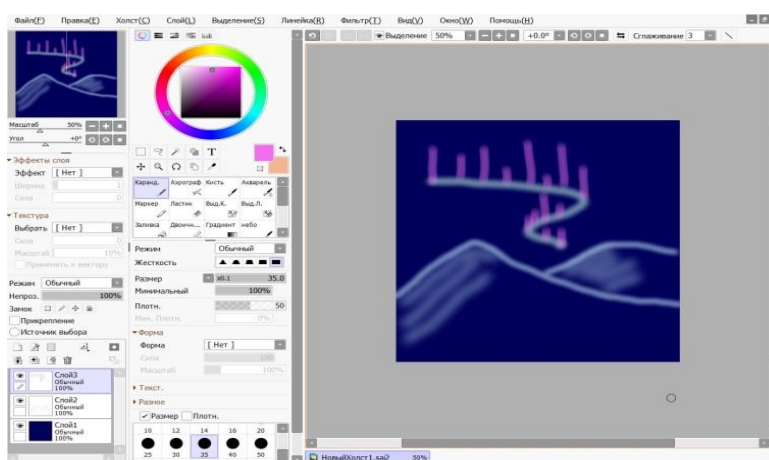


рисунок 9. Розовые всплохи

Далее выбираем ярко-зелёный цвет и делаем такие же вертикальные линии разной высоты. После этого добавляем бирюзовые линии по такому же принципу (Рисунок 10).

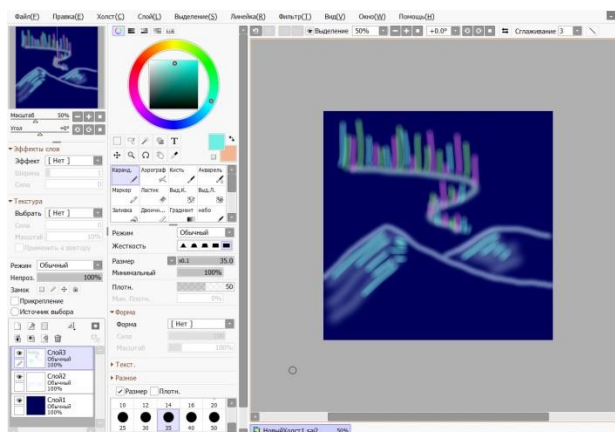


рисунок 10. Добавление зеленых и бирюзовых всполохов

Далее настраиваем инструмент «Акварель». Выставляем размер 19, максимальную плотность кисти и выставляем настройки «Смешение» как показано на Рисунке 11.

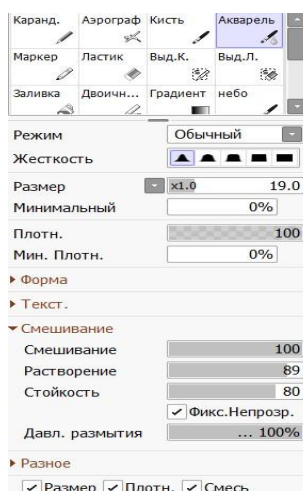


рисунок 11. Настройка инструмента "Акварель"

Теперь делаем вертикальное движение на границе между двумя цветами в нашем Северном Сиянии. Например, между зеленым и фиолетовым. Инструмент «Акварель» на этой границе смешивает цвета между собой и размывает с фоном картинку. Проведите вертикальные линии по всей дорожке Северного сияния и рядом с ним как показано на Рисунке 12.

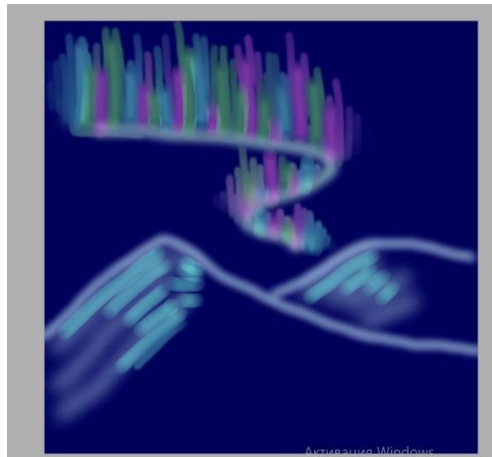


рисунок 12. Применение инструмента "Акварель"

Остался последний этап работы. Выберите инструмент «Карандаш» и проведите следующие настройки (Рисунок 13):

Цвет – светло-голубой;

Размер – 100;

Плотность инструмента – 50 % . ;

Форма – Glitter;

Сила – 100%;

Масштаб – 100%.

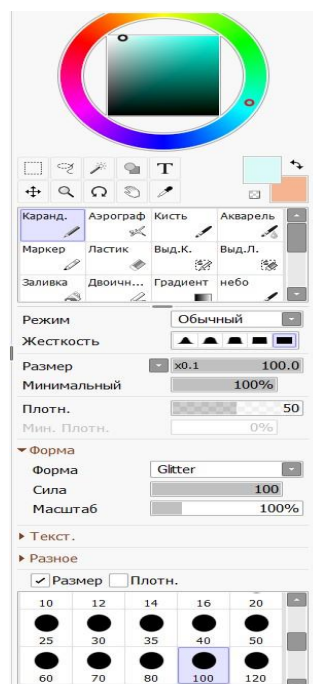


Рисунок 13. Настройки инструмента

Теперь создайте новый слой и разместите его над слоем 1, но под слоем 2. Сделайте с помощью данного инструмента звёздное небо вокруг Северного Сияния и перед сопками, как показано на Рисунке 14.

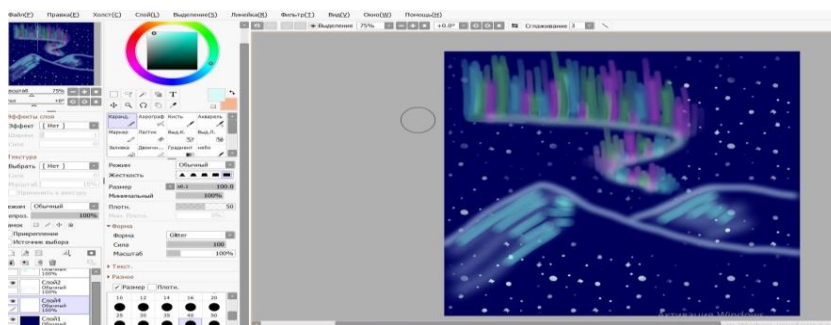


рисунок 14. Последний этап работы

Готово! Теперь сохраним нашу картину в формате картинке. В верхней панели «Файл» находим кнопку «Экспорт». Выбираем «jpeg(JPEG)». Придумываем название для рисунка и печатаем в соответствующем поле «Название файла». После этого нажимаем кнопку «ОК» под полем с названием файла, после этого ещё раз нажимаем «ОК» на всплывшем окне.

Подведение итогов

Обсуждение получившейся работы, трудностей во время выполнения. Уборка рабочего места. Правильное закрытие программы и выключение компьютеров. Уборка планшета и дополнений к нему в коробку.

