

Разработка контрольно-измерительных материалов для дополнительной общеразвивающей программы

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Контроль – в широком смысле, проверка чего-либо, установление обратной связи.

Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося).

Контрольно-измерительные материалы - это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся.

Система контроля результатов детей в системе дополнительного образования имеет следующий функционал:

- Дает возможность выявить способных и одаренных детей в течение учебного года.
- Дает возможность проследить развитие личностных качеств обучающегося.
- Позволяет проанализировать сильные и слабые стороны содержания программы.
- Позволяет проанализировать педагогу свою работу, и на основе анализа внести изменения в содержательный компонент дополнительной общеобразовательной программы.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту учреждения дополнительного образования, в котором определяются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных соответствий и учебному плану программы. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам проведение итоговой аттестации общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Организации, осуществляющие определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п.18). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1).

Рекомендуемые формулировки: входной контроль, входная диагностика; текущий контроль, текущая диагностика; промежуточная аттестация, промежуточный контроль; итоговый контроль, итоговая диагностика.

Важно! В системе дополнительного образования отсутствует ИТОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

1. *Входной контроль* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся и предполагает наличие каких-либо диагностических материалов (тестирование, анкетирование), а также, если ребенок приступает к обучению не с начала реализации программы.

2. *Текущий контроль* осуществляется в течении реализации программы. Необходима периодизация проведения текущего контроля. Составление аналитической справки на всех этапах проведения текущего контроля *необязательно*.

3. *Промежуточный контроль* осуществляется по окончанию одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. *Всегда* предполагает составление аналитической справки.

4. *Итоговый контроль* проводится в конце реализации программы. *Всегда* предполагает составление аналитической справки (аттестационные листы и т.д.).

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей несет вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- Возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов студентов.
- Повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки.

- «Доказательность» достижения заявленных образовательных результатов.

Основные требования к контрольно-измерительным материалам:

- Валидность (пригодность) – качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели.
- Надежность – качество КИМ, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке.
- Системность - качество КИМ, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов.
- Значимость - в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты.
- Объективность – качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур.

Критерии оценки результатов формулируются из ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы, если ожидаемый результат программы звучит так: ребенок будет знать терминологию в области ИЗО, то критерий оценки – знание терминологии в области ИЗО.

Примеры критериев оценки:

1. знание понятий и терминов по данному направлению;
2. владение специальной терминологией;
3. знание технологии;
4. владение специальным оборудованием и оснащением;
5. креативность в выполнении практических заданий;
6. самоопределение;
7. самовыражение;
8. навык поисковой работы;
9. умение воплощать творческие замыслы;
10. навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

Оценка критериев может осуществляться по различным классификациям:

- низкий, средний, высокий;
- оценочная система;
- удовлетворительно, хорошо, отлично и т.д.

Проверка достижения результатов осуществляется с помощью методов.

Часто употребляемые методы оценки результатов обучающихся: опрос, наблюдение, рабочие записи, викторина, игра, квест, анкетирование, тест, концерт, защита проекта, выставка и др.

Индивидуальные методы контроля: блицтурнир; индивидуальные карточки; кроссворд; краткий словарь; лабораторная работа; практическая работа; персональная выставка; ребус; самостоятельная работа; соревнование; чайнворд; экспресс-опрос; эстетический диктант и др.

Групповые методы контроля: азбука человеческих знаний; графический диктант; деловая игра; интеллектуальная игра; мозговой штурм; технический диктант и др.

Примечание: в области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки становятся также (диагностические средства):

- «рефлексивная карта» обучающегося;
- «тетрадь моих достижений»;
- оформление результатов проектов в виде газет, сценариев, праздников;
- творческая тетрадь «Мои достижения»;
- таблица «Мои достижения»;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Рекомендовано указывать формы контроля в УП

Методы контроля указываются в КУГ

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж, знакомство	2	1	1	Входная диагностика
2.	Знакомство дисциплиной	2	1	1	Текущий контроль
3.	Реализация дисциплины	2	1	1	Текущий контроль
4.	Закрепление материала	2	1	1	Промежуточный контроль
5.	Реализация дисциплины	2	1	1	Обобщающее занятие
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое занятие
Итого		12			

Пример:

Учебная неделя (число, месяц)	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Тема занятия	Часов			Место проведения занятий	Форма (методы) контроля
					Всего	Теория	Практика		
	по расписанию	2	гр.	Инструктаж, знакомство	2	1	1		Анкетирование
	по расписанию	2	гр.	Знакомство с дисциплиной	2	1	1		Опрос, наблюдение, игра
	по расписанию	2	гр.	Реализация дисциплины	2	1	1		Наблюдение, рабочие записи
	по расписанию	2	гр.	Закрепление материала	2	1	1		Викторина
	по расписанию	2	гр.	Реализация дисциплины	2	1	1		Кроссворд, беседа
	по расписанию	2	гр.	Итоговое занятие	2	1	1		Итоговый тест, Концерт, Спектакль