

Раздел	Комментарии
Название образовательной практики	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол для малышей».
Номинация	Физкультурно-спортивная направленность.
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	<p>Педагогический проект «Ручной мяч», так как проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу и позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта. Вид проекта – спортивно-оздоровительный, долгосрочный – 1 год. Участники проекта - инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.</p> <p>Профориентационная практика, реализуемая в рамках ДООП.</p> 
Цель	Создание здоровьесберегающей образовательной среды для общего физического развития детей старшего дошкольного возраста на основе формирования у них элементов игры в волейбол, формирование интереса к спорту, укрепление здоровья детей.
Ключевые задачи, на решение которых направлена образовательная практика	<ul style="list-style-type: none"> ! Дать детям представление о сущности игры в волейбол, ее правилах; ! обучать двигательным действиям без мяча и с мячом, формировать у детей умение применять их в игровой ситуации; ! выбирать целесообразные способы действий с мячом в игровой ситуации; ! развивать зрительное и слуховое восприятие, умение детей ориентироваться на площадке; ! воспитывать волевые качества ребенка и дружеские отношения, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь команде в сложных ситуациях; ! способствовать развитию интереса к физической культуре и приобщать к спорту
На какую группу участников	Воспитанники ДОО 5-7 лет.

образовательной деятельности направлена практика	
Ключевые слова образовательной практики	Командная, спортивная, игра, летающий мяч, физическая подготовленность, азарт, эмоции, сплочение.

Описательная часть содержания образовательной практики

<p>Актуальность и педагогическая целесообразность внедрения образовательной практики</p>	<p>Развитие двигательной сферы является частью физического развития дошкольников. Состояние здоровья ребёнка напрямую зависит от режима двигательной активности. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей развивают глазомер, координацию, ловкость, ритмичность, согласованность движений, совершенствуют пространственную ориентировку, развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.</p> <p>Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – волейбол – определился популярностью её во всем мире и детской среде, доступностью, широкой распространённостью, учебно-материальной базой дошкольного учреждения. Уже в дошкольном возрасте вводится жестовая система судейства, а пониманию судейских жестов дети легко обучаются в доступной игровой форме.</p>
--	---




Новизна данной программы заключается во внедрении спортивной деятельности (непосредственно обучение элементам игры в волейбол), путем освоения детьми соревновательной и тренировочной деятельности, через использование игр с мячом и упражнений, которые можно проводить в любое время года в зале, на спортивной площадке детского сада.



Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предлагаемые игры и упражнения оптимизируют процесс формирования правильной осанки и укрепление сводов стопы, развитие двигательных способностей, достижение определенного уровня морфофункциональной зрелости, физической работоспособности, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребёнка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами по команде. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

	<p>Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышперечисленного у дошкольников поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.</p> 
<p>Основная идея, суть, базовый принцип образовательной практики</p>	<p>Занятия волейболом с дошкольниками проводятся в облегченном варианте, так как освоение сложных технических элементов требует больших физических нагрузок, с которыми детский организм еще не готов справиться. Игра позволяет закреплять и совершенствовать естественные двигательные умения и навыки.</p> <p>Вся деятельность в этом направлении опирается на ключевые принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма; ✓ системности и последовательности, что предусматривает построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено (данный принцип позволяет ребенку овладеть навыками игры волейбол от простого к сложному, от репродуктивного к творческому); ✓ творчества и успеха, что способствует формированию позитивной личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по саморазвитию и самосовершенствованию своего «я»; 

	<p>Основная суть заключается в том, что обучение игре в волейбол способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умственному воспитанию ребенка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир; ✓ нравственному воспитанию: дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение, формируется честность, дисциплинированность, справедливость, подвижная игра учит искренности, товариществу; ✓ активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение; ✓ развиваются физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость.
<p>Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.п.) реализуется образовательная практика</p>	<p>При организации деятельности используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ здоровьесберегающие – формируют у обучающихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях спортом и навыков ЗОЖ; ▪ информационно-коммуникативные – повышают мотивацию к занятиям спортом, развивают информационную культуру; ▪ лично-ориентированное обучение – создание условий для каждого воспитанника, с любым уровнем подготовки; ▪ проблемного обучения – выбор способов достижения результатов; ▪ сотрудничества – формирование коммуникативных умений; ▪ игровые – повышение эмоциональности обучения. <p>Используются различные формы занятий:</p>



обучающие	закрепляющие	комбинированные	итоговые
<ul style="list-style-type: none"> •теоретические •беседы, чтение литературы 	<ul style="list-style-type: none"> •игровые - игры с правилами и творческие игры, проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> •тренировка •реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> •соревнования, •досуги

Методы обучения:

- ! наглядные: показ физических упражнений, просмотр видео трансляций и роликов об игре, мультимедийных презентаций и фото;
- ! слуховые и зрительные ориентиры (мяч, волейбольная сетка, конусы) - обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей;
- ! словесные: описание движений, объяснение, рассказ, беседа, указания - помогают осмыслить поставленную задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения;
- ! практические: повторение движений, применение элементов соревнования - содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребёнка;
- ! соревновательные: эстафеты, турниры – как правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям;
- ! интерактивные: лепбуки, квест-игры, виртуальные экскурсии, компьютерные игры - все участники охвачены общением, каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы.



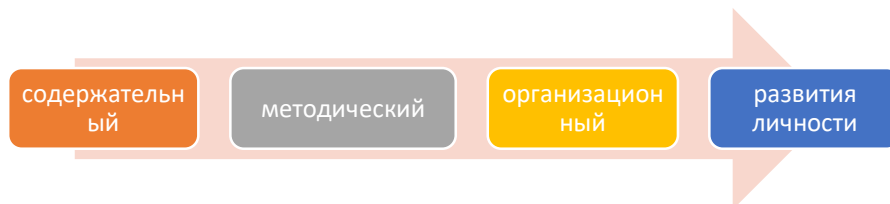
Дидактические материалы:

- ✓ Наглядный материал «Виды спорта».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картотеки: «Подвижные игры с мячом», «Русские народные игры с мячом», «Спортивные игры с мячом», «Современные мячи». ✓ Подборка оздоровительных гимнастик, музыкального сопровождения. ✓ ИКТ: планирование в электронном виде, диагностика (составление таблиц, схем, диаграмм), создание презентаций, поиск информации, фото и видеоизображения, хранение информации, размещение информации на сайте ДОУ.
--	--

Построение преемственности между уровнями освоения образовательной практики

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования. Под преемственностью мы понимаем построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие учащегося, его успешный переход на следующую ступень образования. Осуществить процесс преемственности помогает педагогическая система с компонентами:



✓ Содержательный компонент процесса преемственности отражает реализацию стандартов образования, последовательное формирование знаний, умений и навыков учащихся, и построение непрерывного курса обучения, что отражено в планировании деятельности дополнительной услуги.

1 блок	Упражнения, игры, игровые задания, подготавливающие к обучению стойкам готовности и перемещению игроков по площадке.	
2 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике ловли и удержания мяча.	
3 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к передаче мяча партнеру.	
4 блок	Упражнения, игры, игровые задания, подготавливающие к перебрасыванию мяча через сетку, блокированию.	
5 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике подачи мяча через сетку и приеме подачи. Правила игры в волейбол.	

✓ Методический компонент отражает использование методических средств, соответствующих психолого-педагогическим и возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих плавный переход на следующий уровень обучения, что отражено учебном плане:

Возрастная адресация	старший дошкольный возраст
Количество образовательной деятельности в неделю	2
Длительность одной образовательной деятельности	25 - 30 минут
День недели	среда, пятница
Время проведения	17:00 -17:25
Количество детей	12 человек
Место проведения	Спортивный зал, территория ДОУ
Этапы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. первоначальное обучение – разучивание элементов игры в волейбол вне игры 2. углублённое разучивание – отработка точности выполнения движений с мячом с элементами соревнования 3. закрепление и совершенствование движений – подвижные игры с мячом, соревнования.
Структура занятий	<ul style="list-style-type: none"> ○ вводная часть 4-5 минут – упражнения игрового характера, подготовка к предстоящей нагрузке ○ основная часть 15 минут – упражнения с элементами соревнований

- заключительная часть 5 минут малоподвижная игра

✓ Организационный компонент обуславливает организационно-педагогические условия, что отражено в материально-техническом обеспечении.

Условия	Содержание
Материально-технические	Помещение с площадью, достаточной для проведения занятий группы (60 кв.м). Специальное оборудование: Мячи, Сетка в/б, Свисток, Мячи теннисные
Гигиенические	Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией.
Информационно образовательные	Видео – аудиозаписи; фонограммы, интернет ресурсы.
Учебно-методические	Примерные комплексы упражнений, комплексы дыхательной гимнастики, упражнения для релаксации, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, эстафеты, описание техники безопасности, программа обучения, учебный план занятий.
Кадровое обеспечение	Образовательную деятельность осуществляет инструктор по физической культуре, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики.

✓ Согласование целей воспитания, обучения и развития на всех уровнях образования, подчинение всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и


самооценки обеспечивается в компоненте развития личности.

Форма реализации программы:

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	Здоровьесберегающие технологии – система мер, направленная на сохранение здоровья воспитанников,
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая работа
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия (специально организованная образовательная деятельность; игровые упражнения, подвижные игры; групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по овладению элементов игры в волейбол)

Основная задача – осуществление воспитанником спектра его возможностей. Для этого выстраиваем его индивидуальный образовательный маршрут, учитывая индивидуальные особенности ребенка: личностные, познавательные, физиологические.

Данные	Петя 6 лет
Проблемно ориентированная характеристика	Здоров. Тип темперамента – холерик. Ярко развиты лидерские качества, способности к волейболу. Обладает средней мотивацией к обучению. Имеет слабо развитые коммуникативные навыки.

	<p>Образовательные запросы</p>	<p>Хотел бы научиться играть в волейбол. Хотел бы стать членом команды волейболу.</p>
	<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Освоение навыков игры в волейбол. Повышение мотивации к обучению. Развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Стартовый доступ участника образовательной практики к любому из представленных уровней сложности</p>	<p>Ведущей тенденцией организации образовательной практики является личностно-ориентированное обучение - такая организация процесса обучения, которая наиболее полно и мобильно откликается на меняющиеся образовательные запросы общества и самих обучающихся. Наша деятельность носит «стартовый уровень» и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В группу приглашаются дети, желающие заниматься волейболом с любой степенью подготовленности и не имеющие медицинских показаний.</p> <p>Для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.</p>  <p>1 этап – «новичок» дети получают знания об игре в волейбол, знакомятся с атрибутикой, правилами поведения на площадке, правилами безопасности и правилами игры.</p> <p>2 этап – «спортсмен» дети осваивают технику и тактику игры, отрабатывают и тренируют способы работы с мячом.</p> <p>3 этап «юный волейболист» дети участвуют в матчах и соревнованиях по волейболу.</p>	



НОВИЧОК

- проводится спортивная эстафета "Мяч в игре", по завершению которой детям присваивается статус "Новичок"



СПОРТСМЕН

- проводится зачет по умению вести мяч, передавать его, делать броски, по итогам которого детям присваивается статус "спортсмен"



проводится командная игра, по итогам которой детям присваивается статус "юный волейболист"

Механизм посредством которого осуществляется доступ к уровням образовательной практики

Реализация образовательной программы спортивно-оздоровительной направленности направлена на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей, создание условий для прохождения спортивной подготовки, посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования.



Для обеспечения социального заказа общества в сфере спортивно-оздоровительного направления в детском саду проводится

- ✓ Опрос детей, с целью выявления интересов и склонностей.
- ✓ Анкетирование родителей (законных представителей), с целью обеспечения запросов в области физической культуры.

На основе полученных данных

- ✓ Организируются дополнительные услуги,
- ✓ Подбирается кадровое обеспечение,
- ✓ Разрабатывается методическое сопровождение.

	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  <p>Выявление социального запроса</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>выявление интересов воспитанников</p> </div> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>выявление интересов родителей</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #95a5a6; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>организация дополнительных услуг</p> </div> <div style="background-color: #95a5a6; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>кадровое обеспечение</p> </div> <div style="background-color: #95a5a6; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>методический комплект</p> </div> </div>
<p>Способы, средства, инструменты измерения результативности образовательной практики</p>	<p>Формы проведения аттестации Педагогическая диагностика (аттестация) проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная её задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Оценочные материалы:</p>

Уровень	Содержание
Высокий	Технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.
Средний	Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Способен оценить движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.
Низкий	Допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Количественные показатели двигательных умений и навыков движений с мячом

№ п/ п	Двигательное задание	Возраст	
		5-6 лет	6-7 лет
1	Подбрасывание волейбольного мяча вверх и ловля его двумя руками несколько раз подряд (кол-во раз)	до 10	10- 20
2	Отбивание мяча от стены (кол-во раз)	4-8	8-10
3	Метание малого мяча на дальность (м)	3-6	5-9
4	Метание малого мяча в цель	с расстояния 3-5м	
5	Бросок набивного мяча вперед (м)	1	1-3
6	Передачи мяча в парах, через сетку (кол-во раз)	до 5	5-10

Итоги работы:

