

Паспорт образовательной практики "Английский язык для дошколят"

Раздел	Комментарии
Название образовательной практики	«Английский язык для дошколят» - изучение основ иностранного (английского) языка в дошкольном возрасте.
Номинация	Социально-гуманитарная направленность
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «12 шагов к английскому языку»
Цель	Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих готовность детей к изучению английского языка в школе, активизацию их творческой речевой деятельности.
Ключевые задачи, на решения которых направлена образовательная практика	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать обучение языку успешным благодаря его включению в целенаправленную, содержательную, интересную для ребенка деятельность; - способствовать интеллектуальному росту детей; - ускорять их языковое развитие; - формировать у дошкольников познавательные потребности и интересы; - приобщать ребенка к иностранному (английскому языку) и англоязычной культуре; - тренировать универсальные познавательные действия и готовить к школьному образованию; - побуждать ребенка к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; - формировать основы элементарной диалогической и монологической речи; - развивать фонематический слух; - создавать условия для своевременного и полноценного психологического развития; - развивать мышление, память, воображение, волю; - закреплять полезные умения взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками.

	<p>Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; -разработанное содержание с учетом возраста ребенка, его возможностями.
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика	<p>Группы: Обучающиеся 4-7 лет Подгруппы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p>
Ключевые слова образовательной практики	<p>Актуальность, доступность, индивидуальный подход, преемственность со школьным обучением, игровая форма обучения, использование ИКТ.</p>

Описательная часть содержания образовательной практики

Актуальность и педагогическая целесообразность внедрения образовательной практики	<p>В связи с тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Изучение основ иностранного языка позволит воспитанникам приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации в современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащение своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.</p> <p>Подход образовательной практики позволяет всесторонне развивать дошкольника средствами иностранного языка и закладывает предпосылки к овладению иностранным языком в дошкольном возрасте. Создает условия для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в школе.</p>
Основная идея, суть, базовый принцип образовательной практики	<p>Практика состоит из 12 частей с аудио приложениями. Части 1-4 рассчитаны на детей в возрасте 4 лет, части 5-8 –на детей в возрасте 5 лет, части 9-12 –на детей в возрасте 6 лет, однако это</p>

деление может варьироваться в соответствии с личностными особенностями детей.

Аудио приложения, записанные носителями языка, помогают развивать умение понимать английскую речь на слух.

Интересные речевые ситуации создают основу для устной речи.

В состав каждой части УМК входят методические рекомендации, в которых подробно описано проведение каждого занятия.

Особенности проведения занятий:

Все занятия имеют идентичную структуру. Так называемая, рутинность и четкая структура очень важна для изучения языка в дошкольном возрасте. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

-Посмотри, послушай и повтори.

Знакомим детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.

-Послушай и расскажи.

Дети слушают рассказ (в аудиозаписи или в исполнении педагога) и рассматривают картинку. После чего отвечают на вопросы по содержанию, используя изучаемую лексику.

-Повтори.

Дети слушают рифмовку и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.

-Выполни задание и скажи.

В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.

-Посмотри и послушай.

Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.

-Раскрась и назови.

Дети раскрашивают изображение, развивая моторику и графические навыки, закрепляют лексику, называя

	<p>изображение на картинке.</p> <p>-Поиграй в игру.</p> <p>Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.</p> <p>Продолжительность этапов в предлагаемом планировании занятий полностью соответствуют САН ПиН. Занятие рассчитано на 30 минут 2 раза в неделю.</p>
<p>Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется образовательная практика</p>	<p>С целью поддержания интереса дошкольников к изучению языка в данной практике основной формой является игра, при этом можно выделить: игровые задания, сюжетно-тематические, ролевые и настольные игры. Каждая игра направлена на усвоение лексических единиц и взаимодействие всех участников игры.</p> <p>Занятия построены в игровой форме с постоянной сменой деятельности (каждые 5-7 минут). С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка. Особое внимание в данном курсе отводится рифмовкам, так как они позволяют приблизить перспективу «говорения» и поддерживают у ребенка первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. Курс «12 шагов к английскому языку» предполагает использование сквозной истории, сказок, игр, карточек, комиксов, формирование</p>

	<p>умений взаимодействия на английском языке.</p> <p>Практика нацелена на использование следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный (разработка сюжетного рассказа и описание картинки); -наглядный (работа с флеш-картами, разрезными карточками из книги, просмотр коротких видео); -практический (выполнение поделок, рисование, раскрашивание). <p>Основные технологии в работе с данным курсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающая (частая смена видов деятельности, короткие упражнения); -коммуникативно-игровая; -ИКТ-технологии (обучающие игры, видео). <p>Учебно-методические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебник «12 шагов к английскому языку» с разрезными материалами (карточки, пазлы, маски). (Приложение №1); -учебно-методическое пособие «Magicbox» (Приложение №1); -SmartTV (для просмотра коротких видео); -разрезной алфавит (Приложение №2); -флеш-карты (картинки на соответствующую лексическую тему)- (Приложение №3) ; -Worksheets -листы с заданиями для закрепления лексических тем (Приложение №4); -прописи (Приложение №5); -дидактические и подвижные игры (Приложение №6); -интерактивные мобильные игры; -бумага, клей, фломастеры, цветные карандаши.
<p>Построение преемственности между уровнями освоения образовательной практики</p>	<p>Преемственность реализуется через опору на пройденное ранее и является основой для использования и развития знаний, представлений и способов</p>

	<p>деятельности детей. При этом начальные критерии освоения языка перспективно ориентированы на требования последующих, что обеспечивает непрерывность процесса обучения. К наиболее важным условиям обучения является опора на знания и умения, полученные детьми в дошкольном возрасте, а также соответствие требованиям современной образовательной системы. Этими условиями определяются формы и методы обучения детей в детском саду.</p>
<p>Стартовый доступ участника образовательной практики к любому из представленных уровней сложности</p>	<p>Предполагает использование и реализацию общедоступных, универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Доступ к уровням образовательной практики осуществляется только согласно возрастному делению (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).</p>
<p>Механизм посредством которого осуществляется доступ к уровням образовательной практики</p>	<p>Представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему общения, взаимодействия, отношений педагога и воспитанников. Результатом такого взаимодействия является усвоение детьми языковых знаний, умений и навыков. Форма обучения английскому языку реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.</p>
<p>Способы, средства, инструменты измерения результативности образовательной практики</p>	<p>Предусмотрен текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация воспитанников. Проводятся в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио воспитанников. Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник,</p>

	<p>развлечение). В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал посещаемости; - карта педагогических наблюдений; - портфолио (представляет собой папку содержательной направленности, где раскрывается весь спектр выполняемых работ.
<p>При наличие публикации материалов по теме реализации практики укажите ссылки на источники</p>	<p>-</p>
<p>При наличии видеоматериалов о реализации практики укажите ссылку на них</p>	<p>-</p>



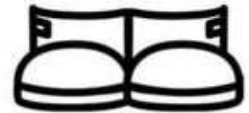
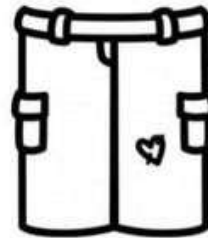
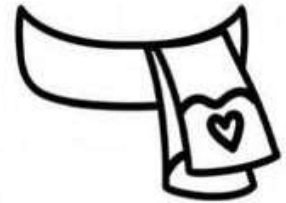






DRESS FOR Winter

Color, cut and paste the winter clothes onto the child

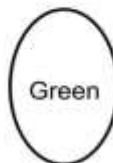
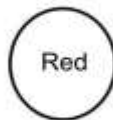
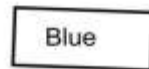
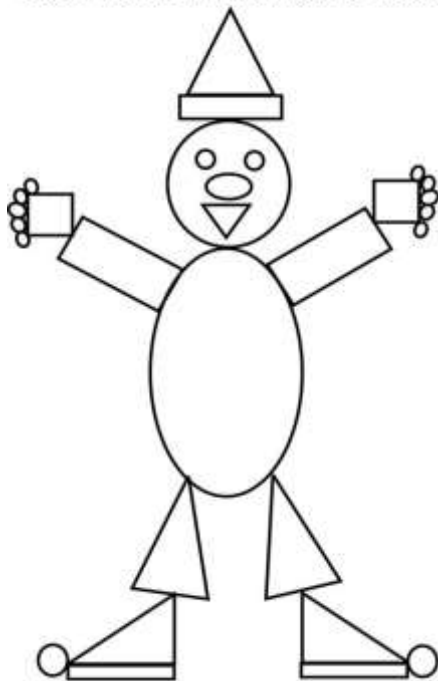


Graphics by [Whimsy Clips](#)
Find more activities
about winter clothes.

© KidSparkz

Have fun with shapes!

Colour the clown following the directions given below :







Name _____

WINTER COLOR BY NUMBER

Directions: Color the winter clothing items according to the code.


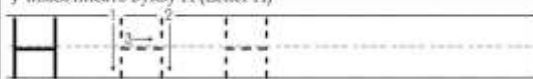
Code	
1	Pink
2	Blue
3	Purple
4	Brown

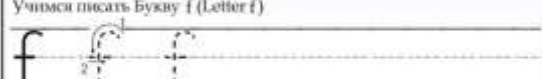




Copyright © 2014 Whimsy Clips

<p>Буква F (Letter F)</p> <p>Дата: _____ Имя: _____</p>	<p>Буква H (Letter H)</p> <p>Дата: _____ Имя: _____</p>
--	--

<p>Учимся писать Букву F (Letter F)</p> 	<p>Учимся писать Букву H (Letter H)</p> 
---	--

<p>Учимся писать Букву f (Letter f)</p> 	<p>Учимся писать Букву h (Letter h)</p> 
---	--

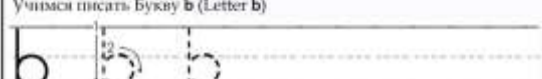

<p>Обведи картинку, название которых на Букву F (Letter F)</p>			<p>Обведи картинку, название которых на Букву H (Letter H)</p>		
					
Watermelon	Frog	Fish	Horse	Hedgehog	Grapes
					
Flower	Clock	Elephant	Cabbage	Banana	House













www.EnglishOnlineClub.com

www.RazvitieRebenka.com

<p>Буква B (Letter B)</p> <p>Дата: _____ Имя: _____</p>	<p>Буква Q (Letter Q)</p> <p>Дата: _____ Имя: _____</p>
--	--

<p>Учимся писать Букву B (Letter B)</p> 	<p>Учимся писать Букву Q (Letter Q)</p> 
---	--

<p>Учимся писать Букву b (Letter b)</p> 	<p>Учимся писать Букву q (Letter q)</p> 
---	--

<p>Обведи картинку, название которых на Букву B (Letter B)</p>			<p>Обведи картинку, название которых на Букву Q (Letter Q)</p>		
					
Key	Butterfly	Turtle	Pyjamas	Train	Queen
					
Ball	Star	Balloon	Quail	Garlic	Lion

www.RazvitieRebenka.com

Дидактические игры на занятиях английского языка.

1. Игра «Same or Different»

Отработка узнавания слов. Играем с карточками, в каждую группу слов подкидывается «неправильное» слово, из другой категории.

2. Игра «Telephone»

Глухой телефон, говорим слово на ушко первому, дети передают то, что слышали шёпотом по цепочке, последний озвучивает.

3. Игра «In The Bag» Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

4. Игра «Hot Potato»

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы.

5. Игра «Cardhopping»

В одном конце классной комнаты раскладываем флеш-карты на изучаемую тему. Дети при помощи подушек должны добраться до определенных карточек. Кто первый доберется до своей картинке-тот победил.

6. Игра «Touch and Run»

Располагаем карточки с картинками по всей классной комнате, по команде, дети должны найти карточку и показать воспитателю. Тот, кто карточку первый взял и правильно показал, оставляет её у себя. Побеждает ученик с наибольшим количеством карточек.

7. «Opposites»

Встаём в круг, бросаем мяч, называя слово, тот, кто мяч поймал, должен назвать антоним, затем назвать своё слово и бросить кому-нибудь мяч.

Варианты могут быть какие разные: степени сравнения, синонимы, числа (назвать следующее), дни недели (тоже назвать следующее или предыдущее).

8. Игра «What's Missing» На столе выставляем игрушки, фрукты, карточки, что угодно. Все вместе проговариваем, затем дети закрывают глаза, мы прячем один предмет, они глаза открывают и называют, какой предмет пропал.

9. Игра «Secret Picture»

Показываем карточки с картинками, затем картинку почти полностью закрываем, оставляя маленький кусочек, дети должны догадаться и назвать слово.

10. Игра «Magic bridge»

Из флеш-карт по изучаемой лексике на полу «строим» мост, дети прыгают по картинкам, называя слова.

11. Игра «Bring me»

На полу разложены флеш-карты, дети по просьбе воспитателя приносят определенные карты.

12. Игра «Magicblocks».

Дети подбрасывают кубики, на сторонах которых картинки по изучаемой теме. Называют слова, которые выпадают, используя фразы: I can see/ I like/ I have got/ I would like и так далее (в зависимости какая фраза отрабатывается на занятии).

13. Игра «Hungry duck»

Плюшевый утенок Лакки очень голоден и любит «есть» флеш-карты. Дети с удовольствием кормят утенка и отрабатывают лексику.

14.Игра «Find colours»

Воспитатель просит найти определенный цвет-дети находят предметы данного цвета в классной комнате.

15. Игра «Freeze»

Воспитатель называет действия-дети выполняют. Когда звучит слово «Freeze» все должны замереть. (отработка глаголов).

16. Игра «Hot or cold»

В классной комнате прячется игрушка/флеш-карта, дети должны отыскать. Помогаем искать словами-hot/cold (жарко/холодно).

17.Игра «Show me»

На доске флеш-карты на определенную тему. Ребенок берет детский молоточек и по просьбе воспитателя показывает определенные слова.

18.Игра «Magic tower»

С помощью одноразовых стаканчиков и флеш-карт строим башню (можно поделить детей на две команды).

19.Игра «Mirror»

Воспитатель показывает детям части тела и называет неправильно (например, показывает губы, а называет «head»). Дети должны показать правильно.

20. Игра «Alphabet»

Дети собирают карточки с буквами и вместе собирают алфавит, проговаривая буквы и звуки.