

ПАМЯТКА

ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

Важно знать!

1. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
2. **Учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 1 ст. 33 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Специальные названия обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, предусматриваются уставами этих образовательных организаций (п. 2 ст. 33 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

3. **Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП) должна быть направлена на** (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 5 Приложения):
 - *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;*
 - *формирование и развитие творческих способностей обучающихся;*
 - *удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;*
 - *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;*
 - *адаптацию обучающихся к жизни в обществе;*
 - *профессиональную ориентацию обучающихся;*
 - *выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;*
 - *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 6 Приложения).
5. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время** (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 8 Приложения).
6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 Приложения).
7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 11 Приложения).

8. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы** (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 17 Приложения).
9. **Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.** (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 29 Приложения).
10. Обучающимся предоставляются академические права на обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 1 ст. 34 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительная общеразвивающая программа содержит:

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

- ❖ Пояснительная записка
- ❖ Цель и задачи программы
- ❖ Содержание программы: Учебный план, содержание УП
- ❖ Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- ❖ Календарный учебный график
- ❖ Условия реализации программы
- ❖ Формы аттестации
- ❖ Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе
- ❖ Методические материалы
- ❖ Список литературы

Приложения

Стиль изложения программы официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.

Текст выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т.д.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Элементы раздела	Пояснения к элементам раздела
Титульный лист (визитная карточка программы)	
<i>Титульный лист программы</i> – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа (Приложение 1).	
Наименование учредителя	Полное наименование муниципального органа, которому подведомственно учреждение.
Наименование организации	Полное наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации), где реализуется программа.
Реквизиты рассмотрения программы на методическом/ педагогическом совете, утвержденные приказом	В соответствии с локальным актом: - дата и номер протокола методического/педагогического/экспертного совета, принявшего или рекомендовавшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, подписи, печати).
Вид документа	Указывается в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, п. 2. Дополнительная общеобразовательная программа: - <u>дополнительная общеразвивающая программа</u> ; - дополнительная предпрофессиональная программа в области искусств; - дополнительная образовательная программа спортивной подготовки. Содержание программ определяется в соответствии с п. 6 Приложения к Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Название программы	Указывается в соответствии с программой. Должно быть чётким, ёмким, отражать содержание программы.
Направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая • Художественная • Естественнонаучная • Физкультурно-спортивная • Социально-гуманитарная • Туристско-краеведческая
Возраст обучающихся	Указывается в соответствии с программой. Возраст должен соответствовать содержанию программы и сроку обучения.
Срок реализации программы	Указывается в соответствии с программой. Должен соответствовать возрасту учащихся и содержанию программы, а также уровню программы.
Ф.И.О., должность автора-составителя	ФИО и должность автора рекомендуется указывать полностью.
Населенный пункт	Полное наименование города, в котором реализуется программа.
Год разработки программы	Год создания/принятия к реализации/последнего редактирования программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

ДОП должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Изложение программы должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

Программа корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов, интересов, способностей и особенностей детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 17 Приложения).

Пояснительная записка – первый раздел программы, в котором необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с обучающимися, подробно излагаемые в следующих ее разделах.

Обоснование выбора темы, уровня и направленности программы

= вступление. Рекомендовано начинать пояснительную записку с обоснования: определения данного вида деятельности в культуре общества, а также его значения для развития личности ребенка. Обязательно нужно показать, как влияют предлагаемые занятия на формирование личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей. Также в данной части можно отметить критерии значимости (при необходимости включения ДОП в реестр значимых программ, п. 3.7 Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Мурманск, утвержденного постановлением администрации г. Мурманска № 1311 от 03.06.2020 с изм. от 14.07.2023 № 2574) и обосновать их применительно к данной программе. Далее критерии значимости раскрываются в содержании программы.

Направленность

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 11 Приложения, выделяют шесть направленностей:

- Техническая
- Художественная
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая

При определении направленности ДОП нужно учитывать следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового и т.д.);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к **технической направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

	<p>- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;</p> <p>- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самодетельного, массового туризма;</p> <p>- образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;</p> <p>- образовательные программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.</p> <p>- дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.</p> <p>Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.</p>
<p>Нормативно-правовая база разработки и реализации программы</p>	<p>См. Приложение 2.</p> <p>В каждой программе должна присутствовать <i>обязательная</i> нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Далее указывается <i>рекомендованная</i> нормативная база. Для адаптированных программ, программ спортивной подготовки, дистанционных и сетевых программ и др. – <i>специализированная</i> нормативная база.</p> <p>Все документы указываются единым списком, без разделения на категории.</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа. Может быть представлена как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность для общества, - актуальность для системы образования, - актуальность для учащихся, родителей (законных представителей). <p>Поясняется потребность общества и обучающихся (данного возраста и категории) в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач. Актуальность может базироваться на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализе социальных проблем; - материалах научных исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализе педагогического опыта; - анализе детского или родительского спроса на программы дополнительного образования; - современных требованиях модернизации системы образования; - потенциале образовательной организации; - социальном заказе муниципального образования и др. факторах. <p>Рекомендованный объем – 3-5 предложений (1-2 абзаца).</p>
Отличительные особенности	<p>Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области.</p> <p>Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, параллельная или спиральная последовательность освоения содержания). Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, условий реализации программы). Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора. Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы.</p> <p>При этом надо учитывать, что содержание образовательных программ должно соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона; – определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; – целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; – современным образовательным технологиям. <p>Т.е. необходимо показать своеобразие программы.</p>
Новизна	<p>Не является обязательным структурным элементом программы.</p> <p>Новизна программы предполагает наличие в ней нового решения проблем дополнительного образования детей, использование новых методик преподавания, новых педагогических технологий проведения занятий, нововведений в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и др.</p> <p>Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впервые разработана, - введен новый элемент, - используются новые формы, - изучаются новые темы. <p><i>Новизна программы состоит в том, что... Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в разделе «Педагогическая целесообразность»).</i></p>
Педагогическая целесообразность	<p>Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех обучающихся, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в обучающихся, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах. Подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Это аргументированное обоснование педагогических действий в соответствии с целями и задачами, обоснование выбора форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая целесообразность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный замысел, - характеристика сферы практик и знания,

	<p>- описание межпредметных связей.</p> <p>Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); – формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); – методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.); – средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).
Адресат программы	<p>В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая характеристика возрастных/индивидуальных особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.</p>
Объем и срок реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	<p>Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.</p> <p>Сроки освоения программы определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов. Это количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Объем программы – 360 часов.</i></p> <p><i>Программа рассчитана на 2 года обучения.</i></p> <p><i>1 год обучения: 144 часа в год,</i></p> <p><i>2 год обучения – 216 часов в год.</i></p> <p>Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.</p>
Уровень программы	<p>Указывается в соответствии с содержанием программы!</p> <p>Стартовый/базовый/продвинутый:</p> <p><i>Стартовый уровень</i> - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p> <p><i>Базовый уровень</i> - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является <i>разноуровневость</i>. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под <i>разноуровневостью</i> понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя</p>

	<p>из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).</p> <p>Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.</p> <p>Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную <u>матрицу</u>, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.</p>										
<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Форма реализации программы (выбираем и указываем в соответствии с содержанием программы!)</p> <table border="1" data-bbox="539 549 2132 831"> <tr> <td data-bbox="539 549 1012 580">Форма обучения</td> <td data-bbox="1012 549 2132 580">очная, заочная, очно-заочная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 580 1012 636">Образовательная технология</td> <td data-bbox="1012 580 2132 636">с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 636 1012 700">Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности</td> <td data-bbox="1012 636 2132 700">интегрированная, комплексная, модульная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 700 1012 764">Форма и тип организации работы учащихся</td> <td data-bbox="1012 700 2132 764">групповая работа, индивидуальная, дистанционная и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 764 1012 831">Форма обучения и виды занятий</td> <td data-bbox="1012 764 2132 831">практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.</td> </tr> </table> <p>Должна прослеживаться целесообразность использования форм и методов обучения для заявленной категории детей. Описывается состав групп, минимальная/максимальная наполняемость.</p> <p>Если рассматривается широкий возрастной диапазон, в программе должно быть прописано, каким образом ведется работа в разновозрастных группах.</p> <p><i>Режим занятий</i> - это периодичность и продолжительность занятий (устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся): сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость деления на подгруппы или индивидуальных занятий; какие часы используются (астрономические или академические) либо продолжительность занятия в минутах; перерывы.</p> <p><i>Пример:</i> <i>Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.</i> <i>Общее количество часов в неделю – 4 часа.</i> <i>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.</i></p>	Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная	Образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная, комплексная, модульная	Форма и тип организации работы учащихся	групповая работа, индивидуальная, дистанционная и т.д.	Форма обучения и виды занятий	практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная										
Образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий										
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная, комплексная, модульная										
Форма и тип организации работы учащихся	групповая работа, индивидуальная, дистанционная и т.д.										
Форма обучения и виды занятий	практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.										
<p>1.2 Цель и задачи программы (данный раздел может являться частью пояснительной записки)</p>											
<p>Цель</p>	<p>Цель – заранее планируемый результат образовательного процесса; это «образ результата», на достижение которого будут направлены все усилия педагога и обучающихся. Она связана с темой и содержанием программы, отражает ее направленность, позволяет установить, какой результат предполагается получить при ее освоении, какими средствами и в какие сроки, она реальна, контролируема, достижима, диагностируема.</p> <p>Цель фиксирует желаемый конечный результат и должна отражать специфику конкретной программы.</p>										

	<p>Если программа разноуровневая/содержит несколько модулей, то рекомендовано цель и задачи указать для каждого уровня/модуля. Формулировки целей и задач должны удовлетворять следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.); – быть направлены на изменения в обучающихся (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.); – относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения; – быть реальными с учетом особенностей обучающихся, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа. <p>Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 5 Приложения): обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</p>
Задачи	<p>Конкретные «пути, шаги», указывающие на те типы действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения ее цели. Они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задачи соотносятся с планируемыми результатами. При продолжительности реализации программы свыше одного года конкретизируются по годам освоения. Можно воспользоваться следующей классификацией задач:</p> <p><i>Образовательные (предметные):</i> предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p><i>Развивающие (метапредметные):</i> предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.</p> <p><i>Воспитательные (личностные):</i> предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.</p> <p>Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования личностных задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.</p> <p>Целесообразность употребления таких глаголов обоснована тем, что результаты развития и воспитания, определяемые задачами, пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными.</p> <p>Предметные же результаты по программе, наоборот, должны быть достигнуты: сформированы знания, получены навыки. Поэтому выбираем глаголы совершенного вида.</p>

Пример употребления глаголов, обозначающие законченность действия (совершенного вида) для формулирования предметных задач: сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

1.3 Содержание программы

Указывается в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75, п. 4, 5, 6.

Учебный план

Должен характеризоваться рациональным распределением часов. Количество часов указывается в разбивке на теоретические и практические. Содержит итоговое количество часов за учебный год.
Составляется на весь период обучения по программе. Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то учебный план составляется на каждый год и должен отражать *особенности* каждого года обучения.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебного плана

Должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности обучающихся; быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания. Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией (в соотношении 3:1).
Раскрывается через краткое описание разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)
Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.
Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.
Эстафета. Спортивные игры.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений, навыков и компетенций, которыми овладеет обучающийся.

- Представляют собой требования к знаниям и умениям учащихся, освоивших программу, а также описание возможных компетенций и личностных качеств;
- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Обязательно соотносятся с целями и задачами программы!

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) определяет количество учебных недель/дней, продолжительность каникул, даты начала/окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к ДОП, составляется на каждый год обучения и для каждой группы.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации конкретной программы.
Информационно-образовательные ресурсы	Электронные образовательные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.
Учебно-методическое обеспечение	Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.
Кадровое обеспечение	Требования к квалификации педагога, реализующего программу. Также для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.)

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации	<p>Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (п. 1 ст. 58 Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся. (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 23 Приложения). Проведение итоговой аттестации по ДОП не предусмотрено. Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.</p> <p>Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту организации (в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов) и учебному плану.</p>
------------------	---

	<p>Оценка образовательных результатов учащихся по ДОП должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений должны способствовать росту самооценки обучающихся, познавательного интереса, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и др.</p> <p>Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько готов ребенок к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.</p> <p>Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.</p> <p>При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.</p>
2.4 Оценочные материалы	
Оценочные материалы	<p>Оценочные материалы - материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения.</p> <p>Это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы (принцип соответствия).</p> <p>Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).</p> <p>Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.</p>
2.5 Методические материалы	
Настоящий раздел включает в себя краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.	
Методы обучения	<p>Классификаций методов много.</p> <p>По источнику передачи и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (рассказ, беседа, лекция); - наглядный (опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.); - практический (показ, постановка опытов). <p>По характеру деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.); - репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму); - проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций); - исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты); - проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ); - метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые). <p>Активные и интерактивные методы.</p>
Педагогические технологии	Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и т.п.

Формы учебных занятий	Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами. Можно разделить на группы: - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.); - по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).
Алгоритм учебного занятия	Краткое описание занятия и его этапов.
Перечень дидактических материалов	Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.д.; тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Также данный перечень может быть размещен в приложениях к программе.
Список литературы	
Порядок оформления	Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.
Оформление разделов	Рекомендовано разделять литературу на списки для родителей, детей, педагогов.
Срок изданий	Список должен содержать современные издания (за последние пять лет).
Приложения	

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*

<p>Департамент образования администрации.....области Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества</p>	
Принята на заседании методического (педагогического) совета от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____	Утверждаю: Директор МОУ ДОД ДДТ _____/ФИО/ «__» _____ 20__ г.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница»</p> <p>Возраст обучающихся: 10 – 12 лет Срок реализации: 2 года</p> <p>Автор-составитель: Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образования</p> <p>г. _____, 2015.</p>	

* Источник: Приложение 1 к «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»)

**Нормативная база разработки и реализации
дополнительных общеразвивающих программ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ нормативная база разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации.