

Проектирование дополнительных общеобразовательных программ с изменениями 2023 года

Стиль изложения программы официально-деловой, ясный и четкий. В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.

Текст выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т.д.

Титульный лист

Титульный лист необходимо оформлять однообразно, соблюдая симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого края.

Обязательные элементы титульного листа:

- наименование муниципального органа, которому подведомственно учреждение (Учредитель ОУ)
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола методического/педагогического/экспертного совета, принявшего или рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- вид документа (в соответствии с ФЗ 273) и название программы (Название Программы должно быть четким, емким, отражать содержание программы);
- В соответствии с локальными актами: направленность, уровень, вид программы, адресат программы (возраст участников программы), срок реализации и т.п.
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Город и год разработки программы.

Структура документа

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Содержание программы: Учебный план, содержание УП
- Планируемые результаты

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе
- Методические материалы
- Список литературы

Пояснительная записка

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Концептуальные нормативные акты для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685)
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. №3081-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685)

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»

Нормативные акты для разработки дистанционных дополнительных общеобразовательных программ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевых форм реализации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

Актуальность программы

- актуальность для общества,
- актуальность для системы образования,
- актуальность для учащихся, родителей (законных представителей)

Новизна

- впервые разработана,
- введён новый элемент,
- используются новые формы,
- изучаются новые темы

Педагогическая целесообразность

- образовательный замысел,
- характеристика сферы практик и знания,
- описание межпредметных связей.

Уровень сложности

(выбираем и указываем в соответствии с содержанием программы!)

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

Цель программы

Предполагаемый результат, фиксирует желаемый конечный результат.

Задачи программы

Конкретные задачи, указывающие на те типы действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения её цели.

- Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Адресат программы

- возраст и категории детей, индивидуальные особенности детей (предварительный отбор, требования к состоянию здоровья и др.), на которых рассчитана программа;
- примерный портрет ребенка, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Срок реализации

- определяется содержанием программы
- количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- совокупная продолжительность реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части.

Режим занятий

Форма реализации программы

(выбираем и указываем в соответствии с содержанием программы!)

Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная, комплексная, модульная

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы	Аттестация	
Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения	Промежуточная – по итогам отдельной части или всего объема модуля программы, форма проведения определяется учебным ланом, порядок устанавливается ОУ	Итоговая - форма оценки степени и уровня освоения учащимися всей образовательной программы

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации конкретной программы

2. Информационно – образовательные ресурсы

- информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе

3. Учебно–методическое обеспечение

- индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

3. Кадровое обеспечение

- для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.)