

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Мурманска
Дом детского творчества им. А. Торцева

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от «29» марта 2022 года
Протокол № 61



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДДТ им. А. Торцева
П.Э. Новиков
«29» марта 2022 года

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«Страна Лего»

Возраст учащегося: 6 -11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ларькова Дарина Игоревна,
ПДО первой квалификационной
категории

г. Мурманск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законом «О социальной защите инвалидов в РФ», «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие.

Создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной реабилитации и адаптации в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, подготовке к полноценной жизни в обществе – основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом. В связи с этим, назрела необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовку его к самостоятельной жизни в обществе, обеспечения развития его потенциальных возможностей.

Важную роль в создании узконаправленных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по развитию, воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, имеет система дополнительного образования детей.

Адаптированная образовательная программа «Страна Лего», разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) на основе дополнительной общеобразовательной программы «Легоконструирование». Программа направлена на развитие сенсомоторных навыков, формирование моторики и психических процессов с учетом индивидуальных особенностей учащегося с помощью конструктора LEGO.

Актуальность программы

Актуальность вида деятельности – конструирование из ЛЕГО – состоит в том, что в современных условиях легоконструирование является не просто игрой, а развивающей, обучающей программой, востребованной не только ребенком, так как обучение проходит именно в игровой форме, но и запросами родителей. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет ребенку в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

У детей с ОВЗ есть схожее отставание в развитии двигательной сферы и мелкой моторики рук. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения, нарушается последовательность элементов действия, в точном воспроизведении двигательного задания по про-

странственно-временным параметрам. Недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Имеются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук, мускульной слабости. Таким образом, занятия с конструктором способствуют укреплению мышц кистей рук и развитию мелкой моторики. Актуальность программы заключается так же в возможности развития внимания, восприятия, памяти, речи в процессе создания моделей и построек.

Очень важным представляется развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащемуся в конце занятия увидеть сделанную своими руками постройку, которая отражает и соответствует поставленной им же самой задаче. Изучая простые механизмы, учащийся развивает элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Новизна программы

В ходе освоения данной программы конструктивная деятельность выступает как внешнее условие развития у учащегося познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих учащегося на действие, познавая эту образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду, используя ЛЕГО-технологии.

Организация образовательного процесса строится на:

- использовании современного конструктора LEGO Education в качестве основного обучающего Лего-продукта;
- использовании современных информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, видеоматериалов по программе LEGO Education, составлении собственных Лего-историй;
- организации процесса освоения материала через различные виды деятельности.

Данная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей с ОВЗ 6-11 лет следующих категорий:

- обучающиеся с нарушениями слуха (дети с кохлеарными имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная и понятная для окружающих;
- слабовидящие обучающиеся;
- обучающихся с функциональными нарушениями систем и отдельных органов организма (диабет, порок сердца, буллезный эпидермолиз и др.);
- обучающиеся с нарушениями речи (дизартрия, заикание, об-

щее недоразвитие речи);
- обучающийся с ЗПР.

Направленность программы – техническая.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации – 1 год.

Режим и форма занятий.

Обучение очное. Занятия двухчасовые, проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Всего в год 72 часа.

Форма занятий – индивидуальная.

Наполняемость – 1 человек.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы соответствуют нормативным документам:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства просвещения России «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» № 467 от 03.09.2019 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- Устав и локальные акты учреждения.

Программа предназначена педагогам дополнительного образования Домов детского творчества.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: овладение навыками начального технического конструирования с помощью конструкторов «Лего» и реализация собственных творческих замыслов через создание «Я-историй».

Задачи

1. Познакомить с основными простейшими принципами конструирования и программирования.

2. Изучить виды конструкций и соединений деталей.

3. Формировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема, информационно-коммуникативных) и изготавливать несложные конструкции.

4. Способствовать повышению мотивации к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

5. Способствовать развитию коммуникативных компетенций.

6. Формировать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел.

7. Прививать уважение к труду и людям труда.

8. Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления ребенка.

9. Способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять

план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащийся будет **знать**:

- простейшие основы легоконструирования;
- виды конструкций (однодетальные и многодетальные), неподвижносоединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций на основе схемы, текста, рисунка.

Кроме того, будет **уметь**:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной или самостоятельной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по несложным инструкциям;
- излагать мысли в логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

3. Формы проведения итогов реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика освоения программного содержания учащимся направлена на оценку достижения поставленных задач, оценки возможностей ребёнка в выбранном виде деятельности.

В течение учебного года после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости педагогом проводится диагностика, целью которой является оценка качества подачи учебного материала и степень его понимания учащимся. Образовательная деятельность оценивается по двум группам показателей:

1. личностные достижения учащегося, выражающие изменения личностных качеств под влиянием занятий по данной программе.
2. учебные достижения учащегося, фиксирующие знания и учебные действия, приобретенные в процессе освоения общеобразовательной программы.

К личностным качествам относятся такие показатели, как усидчивость, самостоятельность, степень мотивации, умение принимать критику и правильно реагировать на замечания.

К блоку учебных достижений относится знание теории (название деталей, способов крепежа, название построек) и практические действия (сборка модели по образцу, по схеме, самостоятельное моделирование, сложность постройки).

Отдельным критерием оценивается параметр говорение. Так как обучение конструированию происходит через создание «Я-историй», важно развивать монологическую речь, умение логично составлять рассказ, делать умозаключения.

Каждый параметр оценивается по пятибалльной системе: 0 баллов – отсутствие навыка;
1 – низкий уровень освоения;

- 2 – ниже среднего;
 3 – средний уровень усвоения; 4 – выше среднего;
 5 – высокий уровень усвоения.

Затем выводится средний балл, который и будет показателем успешности обучения по программе (приложение 1).

Способы проверки ожидаемых результатов: опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание, самостоятельная работа, участие в конкурсах и фестивалях.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятия	2	1	1	Беседа
2	Знакомство с конструктором	6	2	4	Опрос, самостоятельная работа
3	Животный мир	6	1	5	Практическая работа
4	Транспорт	10	2	8	Практическая работа
5	Сказка	4	1	3	Самостоятельная работа
6	ЛЕГО геометрия	4	1	3	Беседа
7	Строительство	2	1	1	Практическая работа
8	Моделирование	12	2	10	Практическая работа, самостоятельная работа

9	Городская жизнь	8	1	7	Практическая работа
10	Космос	2	1	1	Практическая работа
11	Построй свою историю	14	2	12	Самостоятельная работа
12	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	72	16	56	

Содержание изучаемого курса

1. Тема «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Практика: Просмотр презентации. Рассмотрение наборов. Свободное конструирование.

2. Тема «Знакомство с конструктором» (6 часов)

Теория: История возникновения ЛЕГО. Конструкторы «ЛЕГО». Наборы. Основные детали в наборе. Организация рабочего места. Виды крепежа. Основные понятия.

Практика: Индивидуальная игра. Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследование цвета и сочетания цветов. Волшебные кирпичики и формочки.

3. Тема « Животный мир» (6 часов)

Теория: Разговор о животных. Дикие, домашние животные. Птицы. Где зимуют птицы? Что такое зоопарк?

Практика: Конструируем домашних животных. Фигурки птиц и домики для них. Конструируем зоопарк.

4. Тема «Транспорт» (10 часов)

Теория: Беседа с видео и презентацией. Какой бывает транспорт. Исторический обзор развития технических средств передвижения. Классификация средств передвижения по назначению (транспортировка грузов, пассажирские перевозки; наземный, водный, воздушный транспорт). Виды городского транспорта. Зачем нужны самолеты. Виды воздушного транспорта. Зачем строят корабли. Виды водного транспорта. Почему поезда такие длинные? Военная техника.

Практика: Конструирование транспортных средств: легкового, автобуса; железнодорожного поезда; парусника, парохода; космического корабля, самолета, ракеты.

5. Тема «Сказка» (4 часа)

Теория: Из чего состоит сказка. Любимые герои сказок.

Практика: Конструируем сказочных героев из сказки «Незнайка на Луне», конструируем сказку по собственному замыслу.

6. Тема «ЛЕГО-геометрия» (4 часа)

Теория: Модели круглых тел, колес из кубиков; многогранники и купольные конструкции. Устойчивость ЛЕГО моделей

Практика: Конструирование пирамид. Конструирование шаров, колес из кубиков.

7. Тема «Строительство» (2 часа)

Теория: Виды одноэтажных домов. Разные виды крыш.

Практика: Сборка стен и крыши домика.

8. Тема «Моделирование» (12 часов)

Теория: Виды домашней мебели, как сделать подарок из ЛЕГО-конструктора. Достопримечательности Мурманска.

Практика: Сборка мебели разного типа, элементы интерьера. Парк аттракционов. Новогодние игрушки. Фантазируй. ЛЕГО в подарок маме. Полезные вещи из ЛЕГО. Наш дом и его интерьер. Конструируем достопримечательности Мурманска.

9. Тема «Городская жизнь» (8 часов)

Теория: Моя роль в обществе. Мурманск – твой город.

Практика: ЛЕГО-город. ПДД. Профессии. Конструирование по профессиям.

10. Тема «Космос» (2 часа)

Теория: Космические корабли и ракеты.

Практика: Конструирование космического корабля и ракеты.

11. Тема «Построй свою историю» (14 часов)

Теория: Сочинение историй по темам «Подарок старика», «Зимний мир чудес», «Мусор, повсюду мусор», «Очень секретная карта», «Я попал в мир сказок»

Практика: Конструирование по темам (из приложений к конструктору)

«Подарок старика», «Зимний мир чудес», «Мусор, повсюду мусор», «Очень секретная карта», «Я попал в мир сказок». Выставочная работа «Счастливое детство в моем городе».

12. Тема «Итоговое занятие» (2 часа)

Теория: Беседа «Почему мне нравится строить из Лего».

Практика: Игра-путешествие «Лего-человечки спешат на помощь».

5. Комплекс организационно-методических условий

Календарный план

Учебный план содержит темы занятий, которые составляют программное содержание (приложение 2).

Методическое обеспечение

Инклюзивное обучение основывается на **специальных дидактических принципах**, которые необходимо соблюдать при планировании и организации занятий.

1. Принцип педагогического оптимизма.

Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующей о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педа-

гогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

2. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

3. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования* позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

4. *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.* Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.

Индивидуальный подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

5. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

Используемые педагогические технологии: элементы интегрированного и личностно-ориентированного обучения, технологии дифференцированного обучения, игровой технологии, информационно-коммуникационных технологий, элементы здоровьесберегающей технологии.

У каждого ребенка ОВЗ свои особенности развития и здоровья. Исходя из этого, в зависимости от степени активности познавательной деятельности учащегося, на занятиях используются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- проблемный;
- эвристический;
- исследовательский.

В процессе обучения используются следующие приемы:

- показ способа действия;
- упражнения;
- словесные приемы: уточнение, напоминание, объяснение.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов	Совместное конструирование предложенных объектов
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Самостоятельное сочинение собственной истории (схема, рассказ, рисунок)
Анализ совместных подделок	Съемка созданного объекта и показ на экране	Воплощение собственной истории средствами конструктора

Принципы построения занятий

- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- доступность и посильность заданий;
- заинтересованность и активность самого ребенка;
- создание психологически благоприятной атмосферы;
- содружество взрослого и ребенка. Тип занятия: комбинированный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, занятие-игра, защита проектов, видеосъемка собственных ЛЕГО-историй.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам, иллюстрации; методический материал: конспекты открытых занятий, шаблоны рассказов, схемы построек. Комплект учебных проектов Лего

«Построй свою историю». Программное обеспечение Story Visualizer.

Материально-техническое оснащение

Для эффективности реализации программы занятий

«Легоконструирование» необходимо дидактическое обеспечение:

1. Конструкторы LEGO Education
2. Дополнительные наборы к конструктору LEGO Education:

«Транспорт», «Город», «Космос», «Животный мир».

Для успешного освоения программы используются технические средства обучения: видеопроектор, компьютер.

Для реализации программы необходимо иметь методический и рабочий материал.

- Рабочий стол, стул, соответствующие СанПиН
- Готовые модели и картинки по изучаемым темам
- Цветные карандаши или фломастеры, бумага, авторучка, простой карандаш

Литература

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бабкина. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Безбородова, Т. В., Первые шаги в геометрии [Текст] / Т. В. Безбородова – М. : Просвещение, 2009. – 153 с.
3. Волкова, С. И. Конструирование [Текст] / С. И. Волкова – М. : Просвещение, 2010. – 208 с.
4. Злаказов, А. С., Горшков, Г. А., Шевалдина, С. Г. Методическое пособие [Текст] / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.: ил.
5. Исогава, Йошихито, И. Большая книга идей LEGO Technic [Текст] = TheLEGO power functions idea book : техника и изобретения / Йошихито Исогава ; [перевод с английского О. В. Обручевой]. – Москва : Эксмо, 2017. – 326 с. : ил., цв. ил.; 29 см. - (Подарочные издания. Компьютер)
6. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. [Текст] / Л.Г. Комарова. – М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с. : с ил.

7. Рабочие программы по предметам начальной школы. [Текст] / УМК «Школа России» 1-4 классы. – М. : Просвещение, 2013. – 117 с.
8. Развиваем познавательные способности детей посредством легоконструирования [Текст] : методическое пособие / МАДОУ детский сад № 4 г. Армавир ; [сост. Черных М. О., Мухина О. В., Яковлев Ю. А.]. – Ставрополь : Альфа Принт, 2015. – 67 с. : табл.; 21
9. Сборник Программы начального образования. [Текст] / УМК «Школа России» – М. : Просвещение, 2013. – 224 с.
10. Селезнева, Г.А., Сборник материалов для руководителей ЦРИ. Игры. ЗОУДОУ г. Москвы [Текст] / Г. А.Селезнева – М. : 2007. – 148 с.
11. Хольгер, Матес. Большая книга поездов LEGO: Руководство по созданию реалистичных моделей [Текст] / Матес Хольгер; [перевод М.А. Райтмана] – М. : Издательство Бомбора, 2020. – 248 с.

Информационное обеспечение:

1. Институт новых технологий [сайт]. URL: <http://www.int-edu.ru/> Робототехника на основе LEGO URL: <https://www.int-edu.ru/content/robototehnika-na-osnove-lego> (дата обращения: 13.08.2021).
2. LiveJournal [блог-платформа]. URL: <https://www.livejournal.com/> Школа LEGO-роботов URL: <http://russos.livejournal.com/817254.html> (дата обращения: 09.06.2021).
3. Лего+физика [сайт]. URL: <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/> (дата обращения: 09.06.2021).

Для учащихся

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

1. 27 гениальных способов использовать LEGO, о которых вы наверняка не догадывались [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан., 2021 – Режим доступа: URL.: <https://bigpicture.ru/27-genialnyx-sposobov-ispolzovat-lego-o-kotoryx-vy-navernyaka-ne-dogadyvalis/> свободный (датаобращения: 13.08.2021).
2. Гид рукоделия: Клуб любителей рукоделия [сайт]. URL: <https://gidrukodeliya.ru/> Поделки из LEGO – 62 фотоидеи [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан., 2021 – Режим доступа: URL.: <https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-lego>, свободный (дата обращения: 09.06.2021).
3. Поделки из лего: пошаговый мастер-класс по созданию простых поделок своими руками + оригинальные варианты изделий из

лего. Школа рукоделия ЭксКон [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан., 2021 – Режим доступа: URL.: <https://svoimirykami.guru/podelki-iz-lego/> (датаобращения: 09.06.2021).

Мониторинг
динамики усвоения учебного материала
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«Страна Лего»

Фамилия и имя учащегося

№ п/п	Дата диагностики	Теория	Моделирование		Говорение	Личностные качества	Средний балл
			сложность модели, индивидуальность	самостоятельность			
1.							
2.							
3.							
	Итоговый результат						

Основные критерии:
проверки:

- 0** – отсутствие навыка;
- 1** – низкий уровень усвоения;
- 2** – ниже среднего;
- 3** – средний уровень усвоения;
- 4** – выше среднего;
- 5** – высокий уровень усвоения.

Форма

Примерный календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	07-13	по расписанию	индивидуальная	2	Вводное занятие. Путешествие по Лего – стране. Инструктаж по ТБ.	Торцева, 11 кабинет 2	беседа
2.	Сентябрь	14-20	по расписанию	индивидуальная	2	Знакомство с конструктором. Волшебные кирпичики и формочки: типы деталей.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
3.	Сентябрь	21-27	по расписанию	индивидуальная	2	Знакомство с конструктором. Цвета деталей и их сочетание в постройке. Виды крепежа.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
4.	Сентябрь	28-30	по расписанию	индивидуальная	2	ЛЕГО – геометрия. Устойчивость ЛЕГО моделей. Простая и ступенчатая кладка. Конструирование пирамид.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
5.	Октябрь	01-04	по расписанию	индивидуальная	2	Городская жизнь. Мурманск — твой город. Городские здания и постройки Знакомство	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение

						с конструктором.		
6.	Октябрь	05-11	по расписанию	индивидуальная	2	Моделирование. Достопримечательности города Мурманска. Сборка стен и крыши домика. Разные виды крыш.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
7.	Октябрь	12-18	по расписанию	индивидуальная	2	Сборка модели. Работа с использованием различных вариантов крепежа по примеру преподавателя	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
8.	Октябрь	19-25	по расписанию	индивидуальная	2	Строительство. Фермерское хозяйство. Сельская постройка: загон, колодец.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
9.	Октябрь	26-31	по расписанию	индивидуальная	2	Животный мир. Домашние животные.	Торцева, 11 кабинет 2	беседа
10.	Ноябрь	01-07	по расписанию	индивидуальная	2	ЛЕГО -геометрия. Модели круглых тел, колес из кубиков.	Торцева, 11 кабинет 2	опрос
11.	Ноябрь	9-15	по расписанию	индивидуальная	2	Городская жизнь. ЛЕГО - город. ПДД.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
12.	Ноябрь	16-22	по расписанию	индивидуальная	2	Транспорт. Какой бывает транспорт. Виды городского транспорта.	Торцева, 11 кабинет 2	опрос
13.	Ноябрь	23-29	по расписанию	индивидуальная	2	Транспорт. Модели автомобилей.	Торцева, 11 кабинет 2	опрос

14.	Декабрь	01-06	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Спасите дерево.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
15.	Декабрь	07-13	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Чтобы планета стала чище: мусор, повсюду мусор.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
16.	Декабрь	14-20	по расписанию	индивидуальная	2	Транспорт. Почему поезда такие длинные? Сборка поезда.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
17.	Декабрь	21-27	по расписанию	индивидуальная	2	Моделирование. Сборка мебели разного типа, элементы интерьера.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
18.	Декабрь	28-30	по расписанию	индивидуальная	2	Животный мир. Где зимуют птицы? Фигурки птиц и домики для них.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
19.	Январь	08-10	по расписанию	индивидуальная	2	Моделирование. Новогодние игрушки. Фантазируй.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение, беседа
20.	Январь	11-17	по расписанию	индивидуальная	2	Сказки. Сказочные строения. Ковёр-самолёт и сапоги-скороходы.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
21.	Январь	18-24	по расписанию	индивидуальная	2	Сказки. Конструируем сказку по собственному замыслу.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
22.	Январь	25-31	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Зимний мир чудес.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
23.	Февраль	01-07	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Зазеркалье. Реальный и выдуманный мир.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание

24.	Февраль	08-14	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Собираем экспедицию.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
25.	Февраль	15-21	по расписанию	индивидуальная	2	Городская жизнь. Обустройство городских улиц.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
26.	Февраль	22-28	по расписанию	индивидуальная	2	Транспорт. Военная техника. К 23 февраля. Виды воздушного транспорта.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
27.	Март	01-07	по расписанию	индивидуальная	2	Городская жизнь. Фонари больших улиц.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
28.	Март	09-14	по расписанию	индивидуальная	2	Моделирование. Узоры и рисунки из ЛЕГО.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
29.	Март	15-21	по расписанию	индивидуальная	2	Животный мир. Что такое зоопарк.	Торцева, 11 кабинет 2	беседа, наблюдение
30.	Март	22-28	по расписанию	индивидуальная	2	Моделирование. Наш дом и его интерьер.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
31.	Апрель	01-04	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Подарок старика.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание
32.	Апрель	05-11	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. О чём рассказала ласточка.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
33.	Апрель	12-18	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Очень секретная карта.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
34.	Апрель	19-25	по расписанию	индивидуальная	2	Космос. Покорение космоса.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение
35.	Апрель	26-30	по расписанию	индивидуальная	2	Построй свою историю. Счастливое детство в моем городе.	Торцева, 11 кабинет 2	практическое задание

36.	Май	03-08	по расписанию	индивидуальная	2	Итоговое занятие.	Торцева, 11 кабинет 2	наблюдение, беседа
-----	-----	-------	------------------	----------------	---	-------------------	--------------------------	-----------------------