Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мурманска «Гимназия №7»

«Рассмотрено» на методическом совете протокол № 4 от «31» мая 2021	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №7» _____ Гаврилова Л.В. ФИО «28» 08 2021	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Гимназия №7» _____ Н.В.Афонина «31» 08 2021

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности

«Умка»

Для обучающихся 8-11 лет

Срок реализации программы 3 года

Составитель:
Стасюк Татьяна Николаевна

г. Мурманск
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....3

2. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения……6

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения……7

Планируемые результаты 1 года обучения……..9

Учебно-тематический план 2 года обучения……..10

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения……..11

Планируемые результаты 2 года обучения……12

Учебно-тематический план 3 года обучения……..14

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения…… .15

Планируемые результаты 3 года обучения……18

3. Методическое обеспечение программы.....20

4. Список литературы.....22

5. Календарный учебный график 1 года обучения…….24

6. Календарный учебный график 2 года обучения…….35

7. Календарный учебный график 3 года обучения…….46

8. Приложение 1…….59

Пояснительная записка

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Для этого необходимо создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Умка» разработана и реализуется в центре дополнительных платных услуг МБОУ «Гимназия №7».

Программа разработана и реализуется с учетом основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и методических рекомендаций:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. №759-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
-нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7».

Новизной данной программы является использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик, предполагающих системно – деятельный подход к формированию личностных качеств учащихся в исследовательской и проектной

деятельности. В ходе реализации данной программы экспериментальная работа позволит, развить у ребенка мыслительные операции, активизировать познавательную активность, любознательность и интерес к исследованию. Данная программа дополняет и расширяет математические и лингвистические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность и востребованность программы состоит в создании условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. В возрасте 8-11 лет большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Хорошо развивается механическая память, немного отстает в своем развитии опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что данные виды памяти в учебной, трудовой, игровой деятельности не востребованы и ребенку хватает механической памяти (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала). Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. Существенные изменения в этом возрасте происходят в области мышления. Познавательная активность ребенка в этом возрасте очень высокая.

Педагогическая целесообразность

В программе «Умка» основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач. В программе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Основные принципы, заложенные в программу это:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;

- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.
- ориентации на потребности общества и личности обучающегося;
- сотворчество детей и взрослых;

Уровень содержания программы – базовый.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- Развитие лингвистических компетенций учащихся, формирование любви и уважения к русскому языку;
- Расширение кругозора учащихся.

Адресат программы: обучающиеся гимназии 8-11 лет.

Срок реализации программы: 3 года обучения.

Программа рассчитана:

1 год обучения - 170 часов.
2 год обучения - 170 часов.
3 год обучения - 170 часов.

Режим занятий:

1 год обучения - 5 раз в неделю по 1 часу.
2 год обучения - 5 раз в неделю по 1 часу.
3 год обучения - 5 раз в неделю по 1 часу.

Программа реализуется в течение всего календарного года. Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю. Каникулярный период: летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия не проводятся.

Количество учебных недель – 34.

Режим занятий должен учитывать необходимость как в высокой познавательной концентрированности во время занятий, так и дополнительные методы повышения мотивации.

Форма обучения: очная.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная, проектная, квест, интегрированного обучения.

Форма и тип организации работы учащихся: групповая

Такая форма занятий дает возможность развивать навыки сотрудничества при работе в группе и умение работать в коллективе. В этом возрасте у детей начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка. Самооценка ребенка складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением он дорожит. Адекватная самооценка формируется у ребенка в том случае, если родители, педагоги, друзья относятся к нему с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов исследовательской деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка.

Форма обучения и виды занятий: мозговая атака, обучающая игра, практикум, лекция, беседа, защита проекта, олимпиада, викторина, марафон.

Количество учащихся в группах:

1 год обучения – 10 - 15 человек.

2 год обучения – 10 - 15 человек.

3 год обучения – 10 - 15 человек.

Набор: свободный.

Набор производится на основании заявления родителей и заключении договора по платной дополнительной образовательной услуге.

На 1-й год обучения принимаются все желающие в возрасте 8 – 9 лет. Условия формирования групп: разновозрастные. Допускается дополнительный набор в течение года в каждую возрастную группу.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Виды контроля
1.	**Математика – царица наук**	25	14	11	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
2.	**Путешествие в страну Геометрию**	25	10	15	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
3.	**Конструирова**	20	5	15	Текущий контроль:

	ние и моделировани е				(собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
4.	**Занимательна я арифметика**	25	14	11	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
5.	**Немного из истории**	25	19	6	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
6.	**В стране звуков**	25	19	6	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
7.	**Наш помощник – язык**	25	16	9	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
	ВСЕГО	170	97	73	

Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения «Математика»

Раздел 1. **«Математика- царица наук»**

Теория: Что изучает математика, для чего нужна математика. Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать, возникновение письменной, нумерации. Римская нумерация. Зарождение календаря и пути его совершенствования Пифагор и его школа.

Практика: Выполнение заданий «Как люди научились считать», письмо римских цифр, счет римскими цифрами, работа с календарем.

Раздел 2. **«Путешествие в страну Геометрию»**

Теория: Волшебная линейка. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Веселый циркуль. Конкурс на лучший узор из окружностей. Игры и геометрические задачи.

Практика: Работа с линейкой. Учимся чертить и конструировать. Конструирование узоров из геометрических фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур

Раздел 3. **«Конструирование и моделирование»**

Теория: Знакомство с разными видами конструктора, схемами, которые используются в конструировании.

Практика: Создание конструкций различного уровня сложности по схеме и по собственному замыслу.

Раздел 4. **«Занимательная арифметика»**

Теория: Шарады. Интересные приемы устного счёта. Веселый счет. Математические лабиринты. Магические квадраты. Упражнения, игры. Задачи – шутки, задачи – игры. Математические сказки. Задания на смекалку. Логические загадки. Логические цепочки. Математические задачи в стихах

Практика: Учимся отгадывать и составлять ребусы. Выполнение заданий творческого и поискового характера.

«Русский язык»

Раздел 5. **«Немного из истории»**

Теория: Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Древние письмена. Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика: Творческое задание «Придумай свой алфавит». Игра «Угадай символ». Рисование сигналов-символов. Придумывание иероглифов.

Раздел 6. **«В стране Звуков»**

Теория: Меня зовут Фонема. Игры с фонемами. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. Звонкие и глухие «одиночки» и «двойняшки». Твёрдые и мягкие фонемы. «*Ошибкоопасные*» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Практика: Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Игра «Строим дом». Тренировочные упражнения.

Раздел 7. **«Наш помощник – язык»**

Теория: Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Краткий пересказ. Память и грамотность. Виды памяти. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Где же хранятся слова? Копилки слов. Лингвистика – наука о языке.

Практика: Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Тренировочные упражнения. Игра «Засели домик». Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Игра «Найди подходящий транспорт». Игра «Образуй слова». Как найти слово в словаре? Работа со словарями.

Планируемые результаты 1-го года обучения.

Учащиеся узнают (математика):

-историю математики как науки;

-старинные системы записи чисел;

-об истории возникновения календаря и его видах;

-историю возникновения письменной нумерации;

-историю возникновения линейки как инструмента для измерения длины;

-разные виды конструктора, познакомятся со схемами, которые используются в конструировании;

-интересные приемы устного счёта, математические сказки, задания на смекалку, познакомятся с логическими загадками, логическими цепочками, математическими задачами в стихах;

Учащиеся узнают (русский язык):

-историю возникновения письма;

-что значит переносное значение слов;

-виды древнего письма и алфавита;

-что такое фонема, звуки-смыслоразличители;

-правила составления самоинструкции;

-песенки «напоминалки»;

-что такое лингвистика;

Учащиеся **научатся (математика):**

-записи римских цифр и использованию их при счете;

-работе с календарями;

-работать с линейкой;

- простейшим основам конструирования и механики;

- узнавать и изображать геометрические фигуры;

-создавать конструкции различного уровня сложности по схеме и по собственному замыслу;

-анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;

- определять последовательность событий;

- давать определения тем или иным понятиям;

- решать задачи различного характера;

- устно выполнять вычислительные приемы;

- ориентироваться в пространстве;

- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- рассуждать, доказывать
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

Учащиеся **научатся (русский язык):**

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- выделять признаки гласных и согласных звуков;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам педагога;
- работать со словарями;

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Виды контроля
1.	**Решение задач**	50	9	41	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
2.	**Работа с величинами**	30	15	15	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
3.	**Узнаем новое. В мире интересного.**	20	9	11	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания,

					практическая работа, защита проектов).
4.	**В стране Звуков**	25	14	11	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
5.	**Наш помощник – язык**	30	23	7	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
6.	**В мире слов**	15	8	7	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
	ВСЕГО	170	78	92	

Содержание учебно-тематического плана.

2 год обучения

«Математика»

Раздел 1. **«Решение задач»**

Теория: Игровые логические задачи. Виды логических задач. Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множества. Задачи на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая. Задачи на доказательство, основанное на принципе Дирихле. Задачи про правдолюбов и шутников. Задачи на взвешивание. Задачи на сравнение.

Практика: Решение различных видов задач.

Раздел 2. **«Работа с величинами»**

Теория: Длина. Старинные меры длины. Единицы измерения длины. Вес. Старинные меры веса. Единицы измерения веса. Емкость. Старинные меры емкости. Единицы измерения емкости.

Практика: Измерение, сложение и вычитание величин, решение задач с величинами.

Раздел 3. **«Узнаем новое. В мире интересного.»**

Теория: Математические лабиринты. Магические квадраты. Задачи – шутки, задачи – игры. Математические сказки. Логические загадки. Логические цепочки. Математические задачи в стихах. Возникновение математических знаков. Происхождение дробей.

Практика: Упражнения, игры. Задания на смекалку. Игры с таблицей умножения. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Получение и сравнение дробей.

«Русский язык»

Раздел 4. **«В стране Звуков»**

Теория: Опасные согласные. Звуки – «волшебники», сонорные звуки. Сомнительный согласный. Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов». Согласные в слабой и сильной позиции. На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот! Фонемы повелевают буквами. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Ваши старые знакомые. Нефонемное правило.

Практика: Игра «Опасные соседи».Тренировочные упражнения «Кто последний?». Игра «Поставь ударение». Разгадывание ребусов. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Раздел 5. **«Наш помощник – язык»**

Теория: Поговорим обо всех приставках сразу. Много ли на свете приставок. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Правила написания приставок. Слова – «родственники». Секреты родственных слов. Правильные корни и корни-уродцы. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Орфограмма с девчачьим именем. Корень и главное правило. Непроверяемые гласные. Проверочные слова. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика: Игры с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина. Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Пересказ текста. Игры и упражнения с приставками. Игра «Узнай их в лицо». Игра «Словесный мяч». Работа со словарём. Изменяем форму слова.

Раздел 6. **«В мире слов»**

Теория: Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Неологизмы в русском языке. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Признаки слов – пришельцев. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика: Объяснение устаревших слов. Выбор из текста древних слов. Нахождение неологизмов в текстах. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). Иллюстрирование слов- ответов. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Планируемые результаты 2-го года обучения.

Учащиеся узнают (математика):

-виды логических задач;
-старинные меры и единицы измерения длины;
-старинные меры и единицы измерения веса;
-старинные меры и единицы измерения емкости;
-об истории возникновения математических знаков;
- происхождение дробей;

Учащиеся узнают (русский язык):

-классификацию гласных и согласных звуков;
-о роли ударения в слове;
-фонемные и нефонемные правила;
-правила написания приставок и предлогов;
-что такое родственные слова;
-основы словообразования;
-тематические группы слов;
-что такое слова- историзмы, неологизмы и архаизмы;
-откуда появились в русском языке заимствованные слова;
- историю изобретения анаграмм и метаграмм;
- происхождение шарад и логогрифов;
-правила написания гласных и согласных в корнях с чередованием;

Учащиеся **научатся (математика):**

- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- измерению, сложению и вычитанию величин, решению задач с величинами;
-выполнять задания творческого и поискового характера;
-получать и сравнивать дроби;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- аргументировать, доказывать;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;

Учащиеся **научатся (русский язык):**

-определять в слове ударный слог;
- правильно писать слова с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ;
- правописанию приставок в словах;
- правописанию гласных и согласных в корне слова;
- подбирать родственные слова для проверки;
- изменять форму слова;

-проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- пересказывать текст;
- объяснять устаревшие слова;
-находить неологизмы в текстах;
-составлять и разгадывать шарады и логогрифы;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебной книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- выделять синонимы, антонимы, омонимы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- обобщать, делать несложные выводы;

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Виды контроля
1.	Царство математики	15	10	5	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
2.	Арифметические забавы	15	4	11	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
3.	Задачи на интуицию	15	3	12	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
4.	Задачи повышенной сложности	25	6	19	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
5.	Математические головоломки	15	3	12	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
6.	Математические развлечения	12	3	9	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры,

					кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
7.	Фонетика и орфоэпия	23	16	7	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
8.	Лексикология	50	38	12	Текущий контроль: (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).
	ВСЕГО	170	83	87	

Содержание учебно-тематического плана.

3 год обучения

«Математика»

Раздел 1. **«Царство математики»**

Теория: Математика – царица наук. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Интересные приемы счета. Знакомство с материалом из истории развития математики. Взаимное расположение предметов. Знакомство с интересными приёмами устного счёта.

Практика: Применение рациональных способов решения математических выражений. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Раздел 2. **«Арифметические забавы»**

Теория: Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Понятие о классах и разрядах. Наглядная алгебра. Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

Практика: Упражнения с многозначными числами (класс млн.) Решение занимательных ребусов по теме «Умножение». Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Решение занимательных задач в стихах. Графические диктанты, решение ребусов. Работа с алгоритмами. Игра «Знай свой разряд».

Раздел 3. **«Задачи на интуицию»**

Теория: Что такое занимательные задачи. Задачи на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Задачи с многовариантными решениями.

Практика: Решение занимательных задач. Решение задач с многовариантными решениями. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Практикум «Подумай и реши».

Раздел 4. **«Задачи повышенной сложности»**

Теория: Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса.

Практика: Решение задач с неполными данными. Решение задач с лишними данными. Решение задач с нереальными данными. Решение обратных задач, используя круговую схему. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач. Решение нестандартных задач. Решение олимпиадных задач. Решение задач повышенной сложности.

Раздел 5. **«Математические головоломки»**

Теория: Математические горки. Головоломки. Кроссворды.

Практика: Решение математических горок. Решение головоломок различной сложности. Работа с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Игра «У кого какая цифра». Решение математических кроссвордов.

Раздел 6. **«Математические развлечения»**

Теория: Знакомьтесь: Архимед! Исторические сведения: (кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку). Знакомьтесь: Пифагор! Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку. Круглый стол «Подведем итоги».

Практика: Систематизация знаний по изученным разделам. Математический КВН.

«Русский язык»

Раздел 7. **«Фонетика и орфоэпия»**

Теория: Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Отличие « буквы» от «звука». Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. «Пигмалион» учит орфоэпии. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Кое-что о звукоподражаниях**.** Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Развитие культуры речи.

Практика: Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Составление транскрипций. Правильная постановка ударений в словах. Сравнение звукоподражаний разных языков. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Раздел 8. **«Лексикология»**

Теория: Имена вещей. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. О словарях энциклопедических и лингвистических. Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Многозначность слова. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова. Об одном и том же- разными словами. Особенность синонимического ряда слов. Как возникают названия. Беседа о главных функциях языка. Понятие «система номинации». Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Словари «чужих» слов. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. «Он весь свободы торжество». Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Слова, придуманные писателями. Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Виды неологизмов и виды архаизмов. Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Значение древнерусских имен. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Научная этимология Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая». Знакомство с наукой

«антропонимика». Надо ли останавливаться перед зеброй? Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Понятие «метафорическая номинация».

Практика: Обучение умению пользоваться различными словарями. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Игра «Прямое и переносное значение слов». Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Планируемые результаты 3-го года обучения.

Учащиеся узнают (математика):

- основные разделы математики;
- интересные приемы счета;
- историю развития математики как науки;
- интересные приёмы устного счёта;
- что такое классы и разряды чисел;
- что такое наглядная алгебра;
- виды занимательных задач;
- исторические сведения об ученых-математиках древности и их открытиях;

Учащиеся **научатся (математика):**

-применению рациональных способов решения математических выражений;
-решению занимательных заданий, связанных со счётом предметов;
-включать в активный словарь алгебраические термины;
-решать занимательные задачи с многовариантными решениями, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения;
-отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов;
- самостоятельному изменению вопроса составленных задач;
-решать нестандартные задачи;
-решать олимпиадные задачи;
-работать по предложенным инструкциям;
-работать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- решать головоломки различной сложности;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (схемы, рисунки, таблицы);
- читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- расширять свой кругозор, осознавать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;

Учащиеся узнают (русский язык):

- что такое орфоэпия;
- нормы литературного произношения;
- что такое фонография или звукозапись;
- историей письма, с этапом развития письменности – фонографией;
- о науке-фонетике, правилами чтения и записи транскрипции;
- фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание»;
-термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс»;
- ономатопоэтические слова или звукоподражания;
- о термине « лексика», и лексическое значение слов;
- о словарях энциклопедических и лингвистических;
- о способах и причинах образования нескольких значений у слова;
- как и почему появляются новые слова;
- понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря;
- особенность синонимического ряда слов;
-что такое фразеологические обороты, особенности фразеологических сочетаний;
-языковые особенности произведений А. С. Пушкина;
-понятие «литературный язык» и «живая народная речь»;
-понятия «крылатые выражения» и «афоризмы»;
-понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы»;
-особенности устаревших слов- архаизмов;
-историю происхождения первых русских имен, на примере произведений А. С. Пушкина;
-значение древнерусских имен;
- понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования;
- способы номинации, аффиксальное словообразование и словосложение;

Учащиеся **научатся (русский язык):**

-правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы;
-составлению транскрипций;
-сравнивать звукоподражания разных языков;

- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
-выделять отличительные признаки основных языковых единиц;
- объяснять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
-различать слова, словосочетания, предложения, текст;
-основным орфографическим и пунктуационным правилам;
-некоторым нормам русского языка: произносительным, словоупотребительным;

Формы диагностики результатов обучения:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.)
- собеседование (индивидуальное и групповое)
- система заданий.

Формы аттестации:

-Текущий контроль: проводится в конце изучения каждой темы - (собеседование, опрос, тестирование, игры, кроссворды, задания, практическая работа, защита проектов).

-Промежуточная аттестация (январь): диагностика уровня ключевых компетенций учащихся.

-Итоговая аттестация (май): оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по дополнительной образовательной программе.

Оценочные материалы:

- Для диагностики результативности освоения программы используется методика «Оценка сформированности компетенций обучающихся» (Приложение 1);
- Статистический отчет социальной и творческой активности учащихся (портфолио);
- Тестовые задания;
- Олимпиадные задания;

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;
2. По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. По характеру активизации: игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Условия реализации программы

Дидактические материалы: схемы, термины, технологические карты, дидактические карточки, иллюстрации**.**

Материально-техническое обеспечение:

- хорошо проветриваемое помещение;
- рабочие столы, стулья;
- оргтехника (компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
-пособия: плакаты, дидактические карточки, настольные игры, различные виды конструктора, палочки Кюизенера, электронные пособия;
- специальная и справочная литература;
- словари**;**
- геометрические фигуры и тела;
- часовой циферблат с подвижными стрелками;
- магнитные цифры от 1 до 9;
- геометрическая мозаика;
- знаки – символы;
- кубики (игральные) с точками или цифрами;
- игра «Русское лото» (числа от 1 до 100);
- игра «Математическое домино»;
- поля для игры «Крестики-нолики»;

Учебно – методическое обеспечение: индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;

Список литературы:

1. Архипова Е. Развитие речи. Рабочая тетрадь – Москва: Издательство гимназии Открытый мир, 1995. – 84 с.
2. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. (сост.) Занимательная грамматика – Донецк: ПКФ БАО, 1997 – 512 с..
3. Волина В. В. Веселая грамматика. Учебное пособие – Москва: Знание, 1995. – 334 с.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. Книга для учителя – Москва: Просвещение, 1991. – 245 с.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя – Екатеринбург: Издательство АРГО, 1996. – 495 с.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах – Москва: АСТ, 1996. – 462 с.
7. Волков С.И., Столярова Н.Н. Математические задания/ – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1994. – 65 с.
8. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. Экспериментальное учебное пособие – Москва: Издательство гимназии Открытый мир, 1995. – 64 с.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Книга для учащихся/ – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 226 с.
10. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь по математике для 4 кл – Москва: Линка-Пресс, 2010. – 48 с.
11. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах – Москва: Просвещение, 1991. – 112 с.
12. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) – Москва: Владос, 2003. – 95 с.
13. Леонович Е.Н. Родная словесность. Пособие для второго года обучения русскому языку в начальной школе – Москва: Дидакт, 1992. – 157 с.
14. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать: лексико-орфографический минимум для начальной школы – Москва: Дидакт, 1992. – 56 с.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет - Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1991. – 28 с.
16. Михалкова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников – Москва: Просвещение, 1985. – 59 с.
17. Остер Г.Б. Задачник. Ненаглядное пособие по математике для учащихся 2-4-х классов – Москва: Спарк-М, 1992. – 98 с.
18. Полякова А. В. Превращения слов. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 1991. – 128 с.
19. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов – Самара: Сам Вен, 1997. – 95 с.
20. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – Москва: РИО Самовар, 1996. – 135 с.
21. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – Москва: РИО Самовар, 1996. – 122 с.

22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – Москва: РИО Самовар, 1995. – 118 с.
23. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа – Москва: Просвещение, 1991. – 65 с.

Интернет-ресурсы

1. Клуб учителей начальной школы. 4 ступени: сайт – URL: http://4stupeni.ru/stady (дата обращения: 07.08.2021).
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: сайт – URL: http://konkurs-kenguru.ru (дата обращения: 07.08.2021).
3. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы: сайт – URL: http://www.develop-kinder.com (дата обращения: 07.08.2021).
4. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы: сайт – URL: http://puzzle-ru.blogspot.com (дата обращения: 07.08.2021).

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	По расписанию			лекция	1	Что изучает математика, для чего нужна математика.	учебный кабинет	опрос
2.	По расписанию			лекция	1	Что изучает математика, для чего нужна математика.	учебный кабинет	опрос
3.	По расписанию			обучающая игра	1	Старинные системы записи чисел.	учебный кабинет	задания
4.	По расписанию			беседа	1	Старинные системы записи чисел.	учебный кабинет	опрос
5.	По расписанию			викторина	1	Из истории чисел, цифр.	учебный кабинет	задания
6.	По расписанию			лекция	1	Как люди учились считать, возникновение письменной, нумерации.	учебный кабинет	опрос
7.	По расписанию			практикум	1	Выполнение заданий «Как люди научились считать»	учебный кабинет	задания
8.	По расписанию			практикум	1	Выполнение заданий «Как люди научились считать»	учебный кабинет	задания
9.	По расписанию			практикум	1	Выполнение заданий «Как люди научились считать»	учебный кабинет	практическая работа
10.	По расписанию			беседа	1	Как люди учились считать, возникновение письменной, нумерации.	учебный кабинет	опрос
11.	По расписанию			проект	1	Как люди учились считать, возникновение письменной, нумерации.	учебный кабинет	защита проекта
12.	По расписанию			беседа	1	Римская нумерация.	учебный кабинет	опрос
13.	По расписанию			обучающая игра	1	Римская нумерация.	учебный кабинет	задания

14.	По расписанию	викторина	1	Римская нумерация.	учебный кабинет	задания
15.	По расписанию	практикум	1	Письмо римских цифр	учебный кабинет	задания
16.	По расписанию	практикум	1	Письмо римских цифр	учебный кабинет	практическая работа
17.	По расписанию	практикум	1	Счет римскими цифрами	учебный кабинет	задания
18.	По расписанию	практикум	1	Счет римскими цифрами	учебный кабинет	задания
19.	По расписанию	практикум	1	Счет римскими цифрами	учебный кабинет	задания
20.	По расписанию	лекция	1	Зарождение календаря и пути его совершенствования Пифагор и его школа.	учебный кабинет	опрос
21.	По расписанию	обучающая игра	1	Зарождение календаря и пути его совершенствования Пифагор и его школа.	учебный кабинет	задания
22.	По расписанию	викторина	1	Зарождение календаря и пути его совершенствования Пифагор и его школа.	учебный кабинет	задания
23.	По расписанию	практикум	1	Работа с календарями	учебный кабинет	задания
24.	По расписанию	практикум	1	Работа с календарями	учебный кабинет	задания
25.	По расписанию	Викторина	1	Итоговое занятие по разделу «Математика – царица наук»	учебный кабинет	задания
26.	По расписанию	лекция	1	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	учебный кабинет	тестирование
27.	По расписанию	проект	1	Сведения из истории математики: история	учебный кабинет	защита проектов

				возникновения линейки.		
28.	По расписанию	проект	1	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	учебный кабинет	защита проектов
29.	По расписанию	проект	1	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	учебный кабинет	защита проектов
30.	По расписанию	лекция	1	Волшебная линейка.	учебный кабинет	опрос
31.	По расписанию	обучающая игра	1	Волшебная линейка.	учебный кабинет	задания
32.	По расписанию	практикум	1	Работа с линейкой.	учебный кабинет	задания
33.	По расписанию	практикум	1	Работа с линейкой.	учебный кабинет	практическая работа
34.	По расписанию	беседа	1	Веселый циркуль.	учебный кабинет	опрос
35.	По расписанию	обучающая игра	1	Веселый циркуль.	учебный кабинет	задания
36.	По расписанию	практикум	1	Учимся чертить и конструировать.	учебный кабинет	задания
37.	По расписанию	практикум	1	Учимся чертить и конструировать.	учебный кабинет	задания
38.	По расписанию	практикум	1	Учимся чертить и конструировать.	учебный кабинет	задания
39.	По расписанию	конкурс	1	Конкурс на лучший узор из окружностей.	учебный кабинет	задания
40.	По расписанию	практикум	1	Конструирование узоров из геометрических фигур.	учебный кабинет	задания
41.	По расписанию	практикум	1	Конструирование узоров из геометрических фигур.	учебный кабинет	практическая работа
42.	По расписанию	практикум	1	Конструирование узоров из геометрических фигур.	учебный кабинет	практическая работа
43.	По расписанию	практикум	1	Конструирование узоров из	учебный кабинет	задания

				геометрических фигур.		
44.	По расписанию	практикум	1	Конструирование узоров из геометрических фигур.	учебный кабинет	задания
45.	По расписанию	практикум	1	Конструирование предметов из геометрических фигур	учебный кабинет	задания
46.	По расписанию	практикум	1	Конструирование предметов из геометрических фигур	учебный кабинет	задания
47.	По расписанию	практикум	1	Конструирование предметов из геометрических фигур	учебный кабинет	задания
48.	По расписанию	практикум	1	Игры и геометрические задачи.	учебный кабинет	задания
49.	По расписанию	практикум	1	Игры и геометрические задачи.	учебный кабинет	практическая работа
50.	По расписанию	проект	1	Собственная постройка из геометрических фигур	учебный кабинет	защита проекта
51.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с разными видами конструктора	учебный кабинет	кроссворд
52.	По расписанию	беседа	1	Знакомство с разными видами конструктора	учебный кабинет	опрос
53.	По расписанию	обучающая игра	1	Знакомство с разными видами конструктора	учебный кабинет	задания
54.	По расписанию	обучающая игра	1	Знакомство с разными видами конструктора	учебный кабинет	задания
55.	По расписанию	викторина	1	Знакомство с разными видами конструктора	учебный кабинет	задания
56.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по схеме	учебный кабинет	задания
57.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня	учебный кабинет	задания

				сложности по схеме		
58.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по схеме	учебный кабинет	задания
59.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по схеме	учебный кабинет	практическая работа
60.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по схеме	учебный кабинет	задания
61.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	практическая работа
62.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
63.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
64.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
65.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
66.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному	учебный кабинет	практическая работа

				замыслу		
67.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	практическая работа
68.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
69.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
70.	По расписанию	практикум	1	Создание конструкций различного уровня сложности по собственному замыслу	учебный кабинет	задания
71.	По расписанию	практикум	1	Учимся отгадывать и составлять ребусы.	учебный кабинет	задания
72.	По расписанию	практикум	1	Учимся отгадывать и составлять ребусы.	учебный кабинет	задания
73.	По расписанию	практикум	1	Учимся отгадывать и составлять ребусы.	учебный кабинет	практическая работа
74.	По расписанию	мозговая атака	1	Шарады.	учебный кабинет	опрос
75.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
76.	По расписанию	лекция	1	Интересные приемы устного счёта.	учебный кабинет	кроссворд
77.	По расписанию	обучающая игра	1	Интересные приемы устного счёта.	учебный кабинет	задания

78.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
79.	По расписанию	лекция	1	Веселый счет	учебный кабинет	опрос
80.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
81.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
82.	По расписанию	лекция	1	Математические лабиринты.	учебный кабинет	опрос
83.	По расписанию	викторина	1	Математические лабиринты.	учебный кабинет	задания
84.	По расписанию	лекция	1	Магические квадраты.	учебный кабинет	опрос
85.	По расписанию	олимпиада	1	Магические квадраты.	учебный кабинет	задания
86.	По расписанию	лекция	1	Задачи – шутки, задачи – игры.	учебный кабинет	кроссворд
87.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
88.	По расписанию	лекция	1	Математические сказки.	учебный кабинет	собеседование
89.	По расписанию	викторина	1	Задания на смекалку.	учебный кабинет	задания
90.	По расписанию	лекция	1	Логические загадки.	учебный кабинет	тестирование
91.	По расписанию	мозговая атака	1	Логические цепочки.	учебный кабинет	задания
92.	По расписанию	обучающая игра	1	Математические задачи в стихах	учебный кабинет	задания
93.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового	учебный кабинет	задания

				характера.		
94.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
95.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
96.	По расписанию	лекция	1	Как обходились без письма?	учебный кабинет	опрос
97.	По расписанию	лекция	1	«А начинали всё медведи».	учебный кабинет	кроссворд
98.	По расписанию	проект	1	Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».	учебный кабинет	защита проекта
99.	По расписанию	лекция	1	Сигналы – символы.	учебный кабинет	опрос
100.	По расписанию	обучающая игра	1	Сигналы – символы.	учебный кабинет	опрос
101.	По расписанию	практикум	1	Игра «Угадай символ».	учебный кабинет	задания
102.	По расписанию	практикум	1	Рисование сигналов-символов.	учебный кабинет	задания
103.	По расписанию	практикум	1	Рисование сигналов-символов.	учебный кабинет	задания
104.	По расписанию	лекция	1	Легенда о Тесее.	учебный кабинет	тест
105.	По расписанию	обучающая игра	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	учебный кабинет	задания
106.	По расписанию	обучающая игра	1	Заучивание песенок – «напоминалок».	учебный кабинет	задания
107.	По расписанию	лекция	1	Древние письмена.	учебный кабинет	опрос
108.	По расписанию	лекция	1	Рисуночное письмо.	учебный кабинет	опрос

109.	По расписанию	обучающая игра	1	Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	учебный кабинет	задания
110.	По расписанию	лекция	1	Иероглифы - «священные знаки.	учебный кабинет	тестирование
111.	По расписанию	проект	1	Придумывание иероглифов.		защита проекта
112.	По расписанию	лекция	1	Как возникла наша письменность?	учебный кабинет	опрос
113.	По расписанию	обучающая игра	1	Застывшие звуки.	учебный кабинет	задания
114.	По расписанию	викторина	1	Застывшие звуки.	учебный кабинет	задания
115.	По расписанию	лекция	1	Финикийский алфавит.	учебный кабинет	опрос
116.	По расписанию	лекция	1	Греческий алфавит.	учебный кабинет	кроссворд
117.	По расписанию	лекция	1	Кириллица или глаголица?	учебный кабинет	опрос
118.	По расписанию	викторина	1	Кириллица или глаголица?	учебный кабинет	задания
119.	По расписанию	практикум	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит».	учебный кабинет	задания
120.	По расписанию	практикум	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит».	учебный кабинет	задания
121.	По расписанию	лекция	1	Меня зовут Фонема.	учебный кабинет	опрос
122.	По расписанию	обучающая игра	1	Игры с фонемами.	учебный кабинет	задания
123.	По расписанию	лекция	1	Звуки-смыслоразличители.	учебный кабинет	тестирование
124.	По расписанию	игра	1	Игра «Наперегонки».	учебный кабинет	вопросы
125.	По расписанию	проект	1	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».	учебный кабинет	защита проекта
126.	По расписанию	лекция	1	Для всех ли фонем есть буквы?	учебный кабинет	опрос

127.	По расписанию	лекция	1	Как рождаются звуки	учебный кабинет	опрос
128.	По расписанию	обучающая игра	1	О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия».	учебный кабинет	задания
129.	По расписанию	лекция	1	Таинственная буква. Буква - подсказчица.	учебный кабинет	опрос
130.	По расписанию	игра	1	Игра «Строим дом».	учебный кабинет	задания
131.	По расписанию	лекция	1	Буква – помощница.	учебный кабинет	опрос
132.	По расписанию	беседа	1	Буквы – актёры.	учебный кабинет	собеседование
133.	По расписанию	беседа	1	Звонкие и глухие «одиночки» и «двойняшки».	учебный кабинет	собеседование
134.	По расписанию	обучающая игра	1	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	учебный кабинет	опрос
135.	По расписанию	лекция	1	Твёрдые и мягкие фонемы.	учебный кабинет	опрос
136.	По расписанию	лекция	1	«*Ошибкоопасные*» места.	учебный кабинет	опрос
137.	По расписанию	практикум	1	Тренировочные упражнения.	учебный кабинет	задания
138.	По расписанию	практикум	1	Тренировочные упражнения.	учебный кабинет	задания
139.	По расписанию	лекция	1	«Зеркальные и незеркальные слова».	учебный кабинет	собеседование
140.	По расписанию	лекция	1	Кому нужна зоркость?	учебный кабинет	опрос
141.	По расписанию	обучающая игра	1	Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	учебный кабинет	задания
142.	По расписанию	лекция	1	Тайны фонемы.	учебный кабинет	опрос

143.	По расписанию	лекция	1	Чередование фонем.	учебный кабинет	опрос
144.	По расписанию	обучающая игра	1	Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	учебный кабинет	задания
145.	По расписанию	практикум	1	Тренировочные упражнения.	учебный кабинет	задания
146.	По расписанию	лекция	1	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция».	учебный кабинет	тестирование
147.	По расписанию	мозговая атака	1	Правила составления самоинструкции.	учебный кабинет	задания
148.	По расписанию	практикум	1	Работа по составлению самоинструкции.	учебный кабинет	задания
149.	По расписанию	практикум	1	Работа по самоинструкции.	учебный кабинет	задания
150.	По расписанию	практикум	1	Краткий пересказ.	учебный кабинет	практическая работа
151.	По расписанию	лекция	1	Память и грамотность.	учебный кабинет	собеседование
152.	По расписанию	лекция	1	Виды памяти.	учебный кабинет	опрос
153.	По расписанию	обучающая игра	1	Зарядка для развития памяти.	учебный кабинет	задания
154.	По расписанию	обучающая игра	1	Разучивание песенки «напоминалки».	учебный кабинет	задания
155.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Найди подходящий транспорт».	учебный кабинет	задания
156.	По расписанию	лекция	1	План пересказа.	учебный кабинет	опрос
157.	По расписанию	практикум	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	учебный кабинет	задания

158.	По расписанию	лекция	1	Строительная работа морфем.	учебный кабинет	собеседование
159.	По расписанию	беседа	1	«Строительные блоки» для морфем.	учебный кабинет	опрос
160.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Засели домик».	учебный кабинет	задания
161.	По расписанию	практикум	1	Тренировочные упражнения.	учебный кабинет	задания
162.	По расписанию	лекция	1	Приставкины «смыслиночки».	учебный кабинет	опрос
163.	По расписанию	лекция	1	«Смыслиночки» суффиксов.	учебный кабинет	опрос
164.	По расписанию	лекция	1	«Смыслиночки» окончания.	учебный кабинет	опрос
165.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Образуй слова».	учебный кабинет	задания
166.	По расписанию	беседа	1	Где же хранятся слова?	учебный кабинет	опрос
167.	По расписанию	лекция	1	Копилки слов.	учебный кабинет	опрос
168.	По расписанию	практикум	1	Как найти слово в словаре?	учебный кабинет	задания
169.	По расписанию	практикум	1	Работа со словарями.	учебный кабинет	практическая работа
170.	По расписанию	круглый стол	1	Лингвистика – наука о языке.	учебный кабинет	собеседование

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	По расписанию			лекция	1	Игровые логические задачи.	учебный кабинет	собеседование

2.	По расписанию	лекция	1	Виды логических задач.	учебный кабинет	опрос
3.	По расписанию	практикум	1	Решение игровых логические задач.	учебный кабинет	задания
4.	По расписанию	практикум	1	Решение игровых логические задач.	учебный кабинет	задания
5.	По расписанию	практикум	1	Решение игровых логические задач.	учебный кабинет	задания
6.	По расписанию	практикум	1	Решение игровых логические задач.	учебный кабинет	задания
7.	По расписанию	марафон	1	Решение игровых логические задач.	учебный кабинет	задания
8.	По расписанию	лекция	1	Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.	учебный кабинет	опрос
9.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.	учебный кабинет	задания
10.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.	учебный кабинет	задания
11.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.	учебный кабинет	задания
12.	По расписанию	марафон	1	Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.	учебный кабинет	задания
13.	По расписанию	лекция	1	Задачи на упорядочивание множества.	учебный кабинет	опрос
14.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на упорядочивание множества.	учебный кабинет	задания
15.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на упорядочивание множества.	учебный кабинет	задания
16.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на упорядочивание множества.	учебный кабинет	задания

17.	По расписанию	олимпиада	1	Решение задач на упорядочивание множества.	учебный кабинет	задания
18.	По расписанию	лекция	1	Задачи на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	опрос
19.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
20.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
21.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
22.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
23.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
24.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
25.	По расписанию	марафон	1	Решение задач на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая.	учебный кабинет	задания
26.	По расписанию	лекция	1	Задачи на доказательство, основанное на принципе Дирихле.	учебный кабинет	собеседование
27.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на принципе Дирихле.	учебный кабинет	задания
28.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на принципе Дирихле.	учебный кабинет	задания
29.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на принципе Дирихле.	учебный кабинет	задания

30.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на доказательство, основанное на принципе Дирихле.	учебный кабинет	задания
31.	По расписанию	олимпиада	1	Решение задач на доказательство, основанное на принципе Дирихле.	учебный кабинет	задания
32.	По расписанию	лекция	1	Задачи про правдолюбов и шутников.	учебный кабинет	опрос
33.	По расписанию	практикум	1	Решение задач про правдолюбов и шутников.	учебный кабинет	задания
34.	По расписанию	практикум	1	Решение задач про правдолюбов и шутников.	учебный кабинет	задания
35.	По расписанию	практикум	1	Решение задач про правдолюбов и шутников.	учебный кабинет	задания
36.	По расписанию	практикум	1	Решение задач про правдолюбов и шутников.	учебный кабинет	задания
37.	По расписанию	марафон	1	Решение задач про правдолюбов и шутников.	учебный кабинет	задания
38.	По расписанию	лекция	1	Задачи на взвешивание.	учебный кабинет	опрос
39.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на взвешивание.	учебный кабинет	задания
40.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на взвешивание.	учебный кабинет	задания
41.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на взвешивание.	учебный кабинет	задания
42.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на взвешивание.	учебный кабинет	задания
43.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на взвешивание.	учебный кабинет	задания
44.	По расписанию	олимпиада	1	Решение задач на взвешивание.	учебный кабинет	задания
45.	По расписанию	лекция	1	Задачи на сравнение.	учебный кабинет	тестирование
46.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на сравнение.	учебный кабинет	задания
47.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на сравнение.	учебный кабинет	задания

48.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на сравнение.	учебный кабинет	задания
49.	По расписанию	практикум	1	Решение задач на сравнение.	учебный кабинет	задания
50.	По расписанию	олимпиада	1	Олимпиада по решению задач разных видов.	учебный кабинет	задания
51.	По расписанию	лекция	1	Длина.	учебный кабинет	опрос
52.	По расписанию	беседа	1	Старинные меры длины.	учебный кабинет	опрос
53.	По расписанию	лекция	1	Единицы измерения длины.	учебный кабинет	опрос
54.	По расписанию	олимпиада	1	Единицы измерения длины, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
55.	По расписанию	обучающая игра	1	Единицы измерения длины, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
56.	По расписанию	викторина	1	Единицы измерения длины, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
57.	По расписанию	практикум	1	Измерение длины	учебный кабинет	практическая работа
58.	По расписанию	практикум	1	Измерение длины	учебный кабинет	практическая работа
59.	По расписанию	практикум	1	Измерение длины	учебный кабинет	практическая работа
60.	По расписанию	лекция	1	Вес.	учебный кабинет	опрос
61.	По расписанию	беседа	1	Старинные меры веса.	учебный кабинет	собеседование
62.	По расписанию	проект	1	Старинные меры веса.	учебный кабинет	защита проекта
63.	По расписанию	лекция	1	Единицы измерения веса.	учебный кабинет	опрос
64.	По расписанию	обучающая игра	1	Единицы измерения веса.	учебный кабинет	задания
65.	По расписанию	практикум	1	Единицы измерения веса, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания

66.	По расписанию	практикум	1	Единицы измерения веса, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
67.	По расписанию	олимпиада	1	Единицы измерения веса, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
68.	По расписанию	практикум	1	Взвешивание предметов на разных видах весов.	учебный кабинет	задания
69.	По расписанию	практикум	1	Взвешивание предметов на разных видах весов.	учебный кабинет	задания
70.	По расписанию	обучающая игра	1	Взвешивание предметов на разных видах весов.	учебный кабинет	практическая работа
71.	По расписанию	лекция	1	Емкость.	учебный кабинет	задания
72.	По расписанию	проект	1	Старинные меры емкости.	учебный кабинет	защита проекта
73.	По расписанию	беседа	1	Единицы измерения емкости.	учебный кабинет	опрос
74.	По расписанию	обучающая игра	1	Единицы измерения емкости.	учебный кабинет	задания
75.	По расписанию	практикум	1	Единицы измерения емкости, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
76.	По расписанию	практикум	1	Единицы измерения емкости, сложение и вычитание.	учебный кабинет	задания
77.	По расписанию	практикум	1	Задания на пересыпание и переливание.	учебный кабинет	практическая работа
78.	По расписанию	практикум	1	Задания на пересыпание и переливание.	учебный кабинет	практическая работа
79.	По расписанию	практикум	1	Задания на пересыпание и переливание.	учебный кабинет	практическая работа
80.	По расписанию	викторина	1	Викторина по теме «Величины»	учебный кабинет	задания
81.	По расписанию	лекция	1	Математические лабиринты.	учебный кабинет	опрос
82.	По расписанию	практикум	1	Упражнения, игры.	учебный кабинет	задания
83.	По расписанию	практикум	1	Упражнения, игры.	учебный кабинет	задания

84.	По расписанию	лекция	1	Магические квадраты.	учебный кабинет	опрос
85.	По расписанию	практикум	1	Упражнения, игры.	учебный кабинет	задания
86.	По расписанию	практикум	1	Упражнения, игры.	учебный кабинет	задания
87.	По расписанию	лекция	1	Задачи – шутки, задачи – игры.	учебный кабинет	опрос
88.	По расписанию	олимпиада	1	Задачи – шутки, задачи – игры.	учебный кабинет	задания
89.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
90.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	учебный кабинет	задания
91.	По расписанию	проект	1	Математические сказки.	учебный кабинет	защита проекта
92.	По расписанию	практикум	1	Задания на смекалку.	учебный кабинет	задания
93.	По расписанию	лекция	1	Логические загадки	учебный кабинет	опрос
94.	По расписанию	лекция	1	Логические цепочки.	учебный кабинет	опрос
95.	По расписанию	проект	1	Математические задачи в стихах.	учебный кабинет	защита проекта
96.	По расписанию	беседа	1	Возникновение математических знаков.	учебный кабинет	опрос
97.	По расписанию	обучающая игра	1	Игры с таблицей умножения.	учебный кабинет	задания
98.	По расписанию	беседа	1	Происхождение дробей.	учебный кабинет	опрос
99.	По расписанию	практикум	1	Получение и сравнение дробей.	учебный кабинет	задания
100.	По расписанию	турнир	1	Блиц-турнир «Знатоки математики»	учебный кабинет	задания
101.	По расписанию	лекция	1	Опасные согласные.	учебный кабинет	собеседование
102.	По расписанию	беседа	1	Звуки – «волшебники», сонорные звуки.	учебный кабинет	опрос

103.	По расписанию	лекция	1	Сомнительный согласный.	учебный кабинет	опрос
104.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Опасные соседи».	учебный кабинет	задания
105.	По расписанию	проект	1	Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	учебный кабинет	защита проекта
106.	По расписанию	проект	1	Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	учебный кабинет	защита проекта
107.	По расписанию	лекция	1	Согласные в слабой и сильной позиции.	учебный кабинет	опрос
108.	По расписанию	беседа	1	На сцене гласные.	учебный кабинет	опрос
109.	По расписанию	обучающая игра	1	Добрый «волшебник» - ударение.	учебный кабинет	задания
110.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Поставь ударение».	учебный кабинет	задания
111.	По расписанию	лекция	1	Гласные без хлопот!	учебный кабинет	тестирование
112.	По расписанию	лекция	1	Фонемы повелевают буквами.	учебный кабинет	опрос
113.	По расписанию	практикум	1	Тренировочные упражнения «Кто последний?».	учебный кабинет	задания
114.	По расписанию	практикум	1	Тренировочные упражнения «Кто последний?».	учебный кабинет	задания
115.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Опасные соседи».	учебный кабинет	задания
116.	По расписанию	обучающая игра	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	учебный кабинет	задания
117.	По расписанию	обучающая игра	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	учебный кабинет	задания
118.	По расписанию	лекция	1	Фонемное правило.	учебный кабинет	опрос
119.	По расписанию	викторина	1	Фонемное правило.	учебный кабинет	задания
120.	По расписанию	лекция	1	Добро пожаловать, ь!	учебный кабинет	опрос

121.	По расписанию	обучающая игра	1	Въезд воспрещён, но … не всегда!	учебный кабинет	задания
122.	По расписанию	лекция	1	Ваши старые знакомые.	учебный кабинет	опрос
123.	По расписанию	беседа	1	Нефонемное правило.	учебный кабинет	собеседование
124.	По расписанию	практикум	1	Разгадывание ребусов.	учебный кабинет	задания
125.	По расписанию	викторина	1	Викторина «В стране Фонетики»	учебный кабинет	задания
126.	По расписанию	лекция	1	Поговорим обо всех приставках сразу.	учебный кабинет	опрос
127.	По расписанию	лекция	1	Много ли на свете приставок.	учебный кабинет	опрос
128.	По расписанию	лекция	1	Опасные согласные в приставках.	учебный кабинет	опрос
129.	По расписанию	обучающая игра	1	«Нарушители» правил.	учебный кабинет	задания
130.	По расписанию	лекция	1	Коварная приставка с-.	учебный кабинет	опрос
131.	По расписанию	обучающая игра	1	Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка».	учебный кабинет	задания
132.	По расписанию	викторина	1	Правила написания приставок	учебный кабинет	задания
133.	По расписанию	практикум	1	Игры и упражнения с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина.	учебный кабинет	задания
134.	По расписанию	лекция	1	Слова – «родственники».	учебный кабинет	кроссворд
135.	По расписанию	обучающая игра	1	Секреты родственных слов.	учебный кабинет	задания
136.	По расписанию	лекция	1	Правильные корни и корни-уродцы.	учебный кабинет	опрос
137.	По расписанию	практикум	1	Работа с текстом. Пересказ текста.	учебный кабинет	задания
138.	По расписанию	лекция	1	Кто командует корнями?	учебный кабинет	опрос
139.	По расписанию	беседа	1	Чередование гласных в корне.	учебный кабинет	опрос

140.	По расписанию	практикум	1	Полногласные и неполногласные сочетания.	учебный кабинет	практическая работа
141.	По расписанию	обучающая игра	1	Командуют гласные.	учебный кабинет	задания
142.	По расписанию	обучающая игра	1	Командуют согласные.	учебный кабинет	задания
143.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Узнай их в лицо».	учебный кабинет	задания
144.	По расписанию	обучающая игра	1	Командует ударение.	учебный кабинет	задания
145.	По расписанию	обучающая игра	1	Командует смысл.	учебный кабинет	задания
146.	По расписанию	лекция	1	Орфограмма с девчачьим именем.	учебный кабинет	кроссворд
147.	По расписанию	беседа	1	Корень и главное правило.	учебный кабинет	опрос
148.	По расписанию	практикум	1	Изменяем форму слова.	учебный кабинет	задания
149.	По расписанию	лекция	1	Непроверяемые гласные.	учебный кабинет	опрос
150.	По расписанию	мозговая атака	1	Проверочные слова.	учебный кабинет	тестирование
151.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Словесный мяч».	учебный кабинет	задания
152.	По расписанию	лекция	1	«Пересаженные» корни.	учебный кабинет	опрос
153.	По расписанию	проект	1	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.	учебный кабинет	защита проекта
154.	По расписанию	практикум	1	Работа со словарём.	учебный кабинет	задания
155.	По расписанию	конкурс	1	Брейн-ринг «Части слова»	учебный кабинет	задания
156.	По расписанию	обучающая игра	1	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».	учебный кабинет	задания
157.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.	учебный кабинет	задания

158.	По расписанию	практикум	1	Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».	учебный кабинет	задания
159.	По расписанию	лекция	1	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами	учебный кабинет	тестирование
160.	По расписанию	практикум	1	Объяснение устаревших слов.	учебный кабинет	практическая работа
161.	По расписанию	практикум	1	Выбор из текста древних слов.	учебный кабинет	задания
162.	По расписанию	лекция	1	Неологизмы в русском языке.	учебный кабинет	опрос
163.	По расписанию	практикум	1	Нахождение неологизмов в текстах.	учебный кабинет	задания
164.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».	учебный кабинет	опрос
165.	По расписанию	лекция	1	Признаки слов – пришельцев.	учебный кабинет	опрос
166.	По расписанию	лекция	1	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	учебный кабинет	тестирование
167.	По расписанию	беседа	1	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.	учебный кабинет	опрос
168.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	учебный кабинет	опрос
169.	По расписанию	практикум	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	учебный кабинет	задания
170.	По расписанию	игра	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	учебный кабинет	задания

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	По расписанию			лекция	1	Математика – царица наук.	учебный кабинет	опрос
2.	По расписанию			лекция	1	Математика – царица наук.	учебный кабинет	тестирование
3.	По расписанию			беседа	1	Знакомство с основными разделами математики.	учебный кабинет	опрос
4.	По расписанию			викторина	1	Знакомство с основными разделами математики.	учебный кабинет	кроссворд
5.	По расписанию			лекция	1	Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	учебный кабинет	опрос
6.	По расписанию			беседа	1	Интересные приемы счета.	учебный кабинет	опрос
7.	По расписанию			обучающая игра	1	Интересные приемы счета.	учебный кабинет	тестирование
8.	По расписанию			практикум	1	Применение рациональных способов решения математических выражений.	учебный кабинет	практическая работа
9.	По расписанию			практикум	1	Применение рациональных способов решения математических выражений.	учебный кабинет	задания
10.	По расписанию			лекция	1	Знакомство с материалом из истории развития математики.	учебный кабинет	кроссворд
11.	По расписанию			беседа	1	Взаимное расположение предметов.	учебный кабинет	опрос
12.	По расписанию			беседа	1	Знакомство с интересными приёмами устного счёта.	учебный кабинет	опрос
13.	По расписанию			практикум	1	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	учебный кабинет	задания
14.	По расписанию			практикум	1	Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	учебный кабинет	задания
15.	По расписанию			марафон	1	Марафон «Счетоводы»	учебный кабинет	задания

16.	По расписанию	лекция	1	Формирование числовых и пространственных представлений у детей.	учебный кабинет	опрос
17.	По расписанию	лекция	1	Понятие о классах и разрядах.	учебный кабинет	опрос
18.	По расписанию	практикум	1	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	учебный кабинет	задания
19.	По расписанию	практикум	1	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	учебный кабинет	задания
20.	По расписанию	практикум	1	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	учебный кабинет	задания
21.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Знай свой разряд».	учебный кабинет	задания
22.	По расписанию	лекция	1	Наглядная алгебра.	учебный кабинет	тестирование
23.	По расписанию	обучающая игра	1	Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.	учебный кабинет	опрос
24.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных ребусов по теме «Умножение».	учебный кабинет	задания
25.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных ребусов по теме «Умножение».	учебный кабинет	задания
26.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных задач в стихах.	учебный кабинет	задания
27.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных задач в стихах.	учебный кабинет	задания
28.	По расписанию	практикум	1	Графические диктанты, решение ребусов.	учебный кабинет	задания
29.	По расписанию	практикум	1	Работа с алгоритмами.	учебный кабинет	задания
30.	По расписанию	практикум	1	Работа с алгоритмами.	учебный кабинет	задания
31.	По расписанию	беседа	1	Что такое занимательные задачи.	учебный кабинет	опрос
32.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных задач.	учебный кабинет	задания

33.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных задач.	учебный кабинет	задания
34.	По расписанию	практикум	1	Решение занимательных задач.	учебный кабинет	задания
35.	По расписанию	лекция	1	Задачи на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.	учебный кабинет	опрос
36.	По расписанию	лекция	1	Задачи с многовариантными решениями.	учебный кабинет	опрос
37.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с многовариантными решениями.	учебный кабинет	задания
38.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с многовариантными решениями.	учебный кабинет	практическая работа
39.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с многовариантными решениями.	учебный кабинет	задания
40.	По расписанию	практикум	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	учебный кабинет	задания
41.	По расписанию	практикум	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	учебный кабинет	задания
42.	По расписанию	практикум	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	учебный кабинет	задания
43.	По расписанию	практикум	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	учебный кабинет	задания
44.	По расписанию	практикум	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	учебный кабинет	задания

45.	По расписанию	практикум	1	Практикум «Подумай и реши».	учебный кабинет	задания
46.	По расписанию	лекция	1	Задачи с неполными данными.	учебный кабинет	опрос
47.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с неполными данными.	учебный кабинет	задания
48.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с неполными данными.	учебный кабинет	задания
49.	По расписанию	лекция	1	Задачи с лишними данными.	учебный кабинет	опрос
50.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с лишними данными.	учебный кабинет	задания
51.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с лишними данными.	учебный кабинет	задания
52.	По расписанию	лекция	1	Задачи с нереальными данными.	учебный кабинет	опрос
53.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с нереальными данными.	учебный кабинет	задания
54.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с нереальными данными.	учебный кабинет	задания
55.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с нереальными данными.	учебный кабинет	задания
56.	По расписанию	лекция	1	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	учебный кабинет	опрос
57.	По расписанию	лекция	1	Обратные задачи.	учебный кабинет	опрос
58.	По расписанию	практикум	1	Решение обратных задач, используя круговую схему.	учебный кабинет	задания
59.	По расписанию	практикум	1	Решение обратных задач, используя круговую схему.	учебный кабинет	задания
60.	По расписанию	практикум	1	Решение обратных задач, используя круговую схему.	учебный кабинет	задания
61.	По расписанию	лекция	1	Задачи с изменением вопроса.	учебный кабинет	тестирование

62.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с изменением вопроса.	учебный кабинет	задания
63.	По расписанию	практикум	1	Решение задач с изменением вопроса.	учебный кабинет	задания
64.	По расписанию	практикум	1	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	учебный кабинет	задания
65.	По расписанию	практикум	1	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	учебный кабинет	задания
66.	По расписанию	практикум	1	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	учебный кабинет	задания
67.	По расписанию	практикум	1	Решение нестандартных задач.	учебный кабинет	задания
68.	По расписанию	практикум	1	Решение олимпиадных задач.	учебный кабинет	задания
69.	По расписанию	практикум	1	Решение задач повышенной сложности.	учебный кабинет	задания
70.	По расписанию	марафон	1	Решение задач повышенной сложности.	учебный кабинет	задания
71.	По расписанию	обучающая игра	1	Математические горки.	учебный кабинет	задания
72.	По расписанию	практикум	1	Решение математических горок.	учебный кабинет	задания
73.	По расписанию	практикум	1	Решение математических горок.	учебный кабинет	практическая работа
74.	По расписанию	практикум	1	Решение математических горок.	учебный кабинет	задания
75.	По расписанию	обучающая игра	1	Головоломки.	учебный кабинет	задания
76.	По расписанию	практикум	1	Решение головоломок различной сложности	учебный кабинет	задания
77.	По расписанию	практикум	1	Решение головоломок различной сложности	учебный кабинет	задания

78.	По расписанию	практикум	1	Решение головоломок различной сложности	учебный кабинет	задания
79.	По расписанию	обучающая игра	1	Кроссворды.	учебный кабинет	задания
80.	По расписанию	практикум	1	Решение математических кроссвордов.	учебный кабинет	задания
81.	По расписанию	практикум	1	Решение математических кроссвордов.	учебный кабинет	задания
82.	По расписанию	практикум	1	Работа с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	учебный кабинет	задания
83.	По расписанию	практикум	1	Работа с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	учебный кабинет	практическая работа
84.	По расписанию	практикум	1	Работа с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	учебный кабинет	задания
85.	По расписанию	олимпиада	1	Блиц-турнир «Умники и умницы»	учебный кабинет	задания
86.	По расписанию	проект	1	Исторические сведения: Знакомьтесь: Архимед!	учебный кабинет	защита проекта
87.	По расписанию	практикум	1	Систематизация знаний по изученному разделу.	учебный кабинет	задания
88.	По расписанию	проект	1	Кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку	учебный кабинет	защита проекта
89.	По расписанию	проект	1	Кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку	учебный кабинет	защита проекта
90.	По расписанию	проект	1	Кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку	учебный кабинет	защита проекта
91.	По расписанию	лекция	1	Исторические сведения: Знакомьтесь: Пифагор!	учебный кабинет	опрос
92.	По расписанию	викторина	1	Систематизация знаний по изученному разделу.	учебный кабинет	задания
93.	По расписанию	проект	1	Кто такой Пифагор, открытия	учебный кабинет	защита проекта

				Пифагора, вклад в науку		
94.	По расписанию	проект	1	Кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку	учебный кабинет	защита проекта
95.	По расписанию	проект	1	Кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку	учебный кабинет	защита проекта
96.	По расписанию	конкурс	1	Математический КВН.	учебный кабинет	задания
97.	По расписанию	круглый стол	1	Круглый стол «Подведем итоги».	учебный кабинет	собеседование
98.	По расписанию	лекция	1	Что такое орфоэпия?	учебный кабинет	тестирование
99.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с нормами литературного произношения.	учебный кабинет	опрос
100.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».	учебный кабинет	кроссворд
101.	По расписанию	обучающая игра	1	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».	учебный кабинет	задания
102.	По расписанию	проект	1	Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.	учебный кабинет	защита проекта
103.	По расписанию	мозговая атака	1	Расширение знаний о буквах и звуках.	учебный кабинет	задания
104.	По расписанию	лекция	1	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.	учебный кабинет	опрос
105.	По расписанию	обучающая игра	1	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.	учебный кабинет	задания
106.	По расписанию	лекция	1	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание».	учебный кабинет	опрос
107.	По расписанию	практикум	1	Составление транскрипций.	учебный кабинет	задания

108.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	учебный кабинет	опрос
109.	По расписанию	викторина	1	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	учебный кабинет	задания
110.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.	учебный кабинет	опрос
111.	По расписанию	обучающая игра	1	Банты и шарфы. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.	учебный кабинет	задания
112.	По расписанию	практикум	1	Разыгрывание ситуаций со словами банты и шарфы.	учебный кабинет	задания
113.	По расписанию	практикум	1	Правильная постановка ударений в словах.	учебный кабинет	задания
114.	По расписанию	проект	1	«Пигмалион» учит орфоэпии. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».	учебный кабинет	защита проекта
115.	По расписанию	беседа	1	Кое-что о звукоподражаниях**.**	учебный кабинет	опрос
116.	По расписанию	практикум	1	.Сравнение звукоподражаний разных языков.	учебный кабинет	задания
117.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями.	учебный кабинет	опрос
118.	По расписанию	практикум	1	Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	учебный кабинет	практическая работа
119.	По расписанию	практикум	1	Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	учебный кабинет	задания
120.	По расписанию	олимпиада	1	Олимпиада по теме «Орфоэпия и фонетика».	учебный кабинет	задания
121.	По расписанию	лекция	1	Имена вещей. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.	учебный кабинет	опрос

122.	По расписанию	мозговая атака	1	Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	учебный кабинет	задания
123.	По расписанию	практикум	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	учебный кабинет	задания
124.	По расписанию	лекция	1	О словарях энциклопедических и лингвистических.	учебный кабинет	тестирование
125.	По расписанию	лекция	1	Понятие о лексическом значении слов.	учебный кабинет	опрос
126.	По расписанию	практикум	1	Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи.	учебный кабинет	задания
127.	По расписанию	практикум	1	Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	учебный кабинет	практическая работа
128.	По расписанию	лекция	1	В царстве смыслов много дорог.	учебный кабинет	опрос
129.	По расписанию	беседа	1	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами.	учебный кабинет	кроссворд
130.	По расписанию	лекция	1	Способы и причины образования нескольких значений у слова.	учебный кабинет	опрос
131.	По расписанию	проект	1	Как и почему появляются новые слова?	учебный кабинет	защита проекта
132.	По расписанию	лекция	1	Многозначность слова. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.	учебный кабинет	опрос
133.	По расписанию	мозговая атака	1	Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	учебный кабинет	задания
134.	По расписанию	практикум	1	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	учебный кабинет	задания
135.	По расписанию	обучающая игра	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об	учебный кабинет	задания

				истории слов.		
136.	По расписанию	лекция	1	Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.	учебный кабинет	тестирование
137.	По расписанию	беседа	1	Об одном и том же- разными словами. Особенность синонимического ряда слов.	учебный кабинет	опрос
138.	По расписанию	практикум	1	Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	учебный кабинет	практическая работа
139.	По расписанию	лекция	1	Как возникают названия. Беседа о главных функциях языка.	учебный кабинет	опрос
140.	По расписанию	лекция	1	Понятие «система номинации». Слова – антиподы.	учебный кабинет	тестирование
141.	По расписанию	беседа	1	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	учебный кабинет	опрос
142.	По расписанию	лекция	1	Понятие «антонимы».	учебный кабинет	кроссворд
143.	По расписанию	практикум	1	Работа со «Словарем антонимов русского языка».	учебный кабинет	задания
144.	По расписанию	лекция	1	Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.	учебный кабинет	опрос
145.	По расписанию	практикум	1	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	учебный кабинет	задания
146.	По расписанию	обучающая игра	1	Игра «Прямое и переносное значение слов».	учебный кабинет	задания
147.	По расписанию	беседа	1	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	учебный кабинет	тестирование
148.	По расписанию	практикум	1	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова	учебный кабинет	задания

				«Приключение Кроша».		
149.	По расписанию	лекция	1	Словари «чужих» слов. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.	учебный кабинет	опрос
150.	По расписанию	мозговая атака	1	Понятие «устойчивые обороты». Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.	учебный кабинет	задания
151.	По расписанию	лекция	1	Понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	учебный кабинет	опрос
152.	По расписанию	лекция	1	Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы.	учебный кабинет	опрос
153.	По расписанию	практикум	1	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	учебный кабинет	практическая работа
154.	По расписанию	практикум	1	Слова, придуманные писателями. Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.	учебный кабинет	задания
155.	По расписанию	лекция	1	Понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».	учебный кабинет	опрос
156.	По расписанию	практикум	1	Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	учебный кабинет	задания
157.	По расписанию	лекция	1	Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками.	учебный кабинет	опрос
158.	По расписанию	лекция	1	Виды неологизмов и виды архаизмов.	учебный кабинет	тестирование
159.	По расписанию	проект	1	Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. Знакомство с	учебный кабинет	защита проекта

				историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Значение древнерусских имен.		
160.	По расписанию	лекция	1	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы».	учебный кабинет	тестирование
161.	По расписанию	викторина	1	Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	учебный кабинет	задания
162.	По расписанию	лекция	1	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.	учебный кабинет	опрос
163.	По расписанию	практикум	1	Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	учебный кабинет	практическая работа
164.	По расписанию	практикум	1	Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов.	учебный кабинет	задания
165.	По расписанию	лекция	1	Способы образования паронимов.	учебный кабинет	опрос
166.	По расписанию	лекция	1	Научная этимология Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».	учебный кабинет	опрос
167.	По расписанию	лекция	1	Знакомство с наукой «антропонимика». Надо ли останавливаться перед зеброй?	учебный кабинет	опрос
168.	По расписанию	лекция	1	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и	учебный кабинет	опрос

				словосложении.		
169.	По расписанию	практикум	1	Использование уже имеющегося названия предмета. Понятие «метафорическая номинация».	учебный кабинет	задания
170.	По расписанию	круглый стол	1	Подведение итогов изучения темы	учебный кабинет	собеседование

Приложение 1

Методики выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Умка»

Цель: определить уровень освоения дополнительной образовательной программы обучающимися.

Сроки диагностики: промежуточная – январь, итоговая май.

Параметры диагностирования:

Предметные компетенции.

Шкала оценки (уровень): В – высокий (проявляется полностью); В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей); С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).

Методика оценки предметных компетенций

Предметный компонент			Показатели уровня сформированности
1 год обучения	**2 год обучения**	**3 год обучения**	
1.Владеет простейшими основам конструирования и механики. 2.Анализирует и решает головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками». 3.Дает определения тем или иным понятиям. 4.Решает задачи различного характера. 5.Владеет устными вычислительными приемами.	1.Самостоятельно составляет и решает нестандартные задачи. 2.Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 3.Владеет навыками измерения, сложения и вычитания величин, решения задач с величинами. 4.Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет	1.Применяет рациональные способы решения математических выражений. 2.Включает в активный словарь алгебраические термины. 3.Решает занимательные задачи с многовариантными решениями, требующие применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. 4.Отбирает необходимые для решения задачи источники	9-10 - высокий уровень; 7-8-выше среднего; 5-6 -средний; 1-4 - ниже среднего

6.Умеет проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки. 7.Отличает звук от буквы, выделяет признаки гласных и согласных звуков. 8.Правильно произносит звуки, выделяет звуки в слове, выполняет звукобуквенный анализ слов. 9.Составляет текст по вопросам учителя. 10.Умеет работать со словарем.	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 5. Собирает фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывает, видоизменяет фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату. 6.Анализирует и решает головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками». 7.Правильно пишет слова с изученными орфограммами, умеет подбирать проверочные слова. 8.Владеет навыками пересказа. 9.Умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебной книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). 10.Обобщает группы слов по некоторому признаку, находит закономерность.	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов. 5. Читает вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом может вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 6.Владеет алгоритмом исследовательской деятельности и применяет его для решения задач математики и других областей деятельности. 7.Знает нормы литературного произношения. 8.Выделяет отличительные признаки основных языковых единиц. 9.Умеет объяснять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом,	

		фонетикой, морфологией, орфографией. 10.Владеет основными орфографическими и пунктуационными правилами.	